



XVI COLÓQUIO IBÉRICO  
GEOGRAFIA

# LIVRO DE ATAS

XVI COLÓQUIO IBÉRICO DE GEOGRAFIA

*Península Ibérica no Mundo:  
problemas e desafios para uma intervenção ativa da Geografia*

# LIBRO DE ACTAS

XVI COLOQUIO IBÉRICO DE GEOGRAFIA

*La Península Ibérica en el Mundo:  
problemas y desafíos para una intervención activa de la Geografía*

5 - 7 NOV. 2018 | LISBOA





---

Coordenadores: José Alberto Rio Fernandes; Jorge Olcina; Maria Lucinda Fonseca; Eduarda Marques da Costa; Ricardo Garcia; Carlos Freitas

Editor: Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa

Grafismo: Maria João Raimundo

Editora: Lisboa, Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa

ISBN: 978-972-636-275-3 (E-Book)

DOI: disponível brevemente

Ano de Edição: 2018

---



## ID 621: INMIGRACIÓN INTERNACIONAL, SEGUNDAS GENERACIONES Y ESCUELA: EL CASO DE LOS ALUMNOS DE ORIGEN MARROQUÍ EN CATALUÑA

Jordi BAYONA-I-CARRASCO<sup>1</sup>; Andreu DOMINGO<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centre d'Estudis Demogràfics; [jbayona@ced.uab.es](mailto:jbayona@ced.uab.es)

<sup>2</sup>Centre d'Estudis Demogràfics; [adomingo@ced.uab.es](mailto:adomingo@ced.uab.es)

**RESUMO:** El presente texto analiza el volumen y las características del alumnado de origen marroquí que estudia en escuelas catalanas, centrandó la atención en aquellas variables relacionadas con el proceso migratorio y en su impacto sobre los resultados escolares, que actúan como indicador de futuras posibilidades de integración sociolaboral. La composición por origen del alumnado en Cataluña conoce recientemente profundos cambios, producto de la intensidad de la inmigración internacional de inicios de siglo, pero también de la fecundidad de los migrantes en el lugar de acogida, más los efectos de la crisis económica que incentiva en algunos casos el retorno. Como consecuencia, actualmente ganan protagonismo los hijos de estos inmigrantes, las conocidas como segundas generaciones, colectivo donde la mayor representatividad es la marroquí. La inmigración marroquí en Cataluña tuvo sus inicios a finales de los años setenta, y son en la actualidad el primer colectivo de inmigrantes. En la escuela se estima que alcanzan los 70.414 alumnos, aunque únicamente 12.646 de ellos son nacidos en Marruecos. Su análisis se construye a través de una tipología del estatus migratorio, centrandó la atención en el análisis del fracaso escolar. Los primeros resultados indican como el proceso migratorio tiene un impacto determinante en el éxito escolar de los alumnos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Escuela; Inmigración; Estatus migratorio; Fracaso escolar; Cataluña; Marroquíes

### 1. INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la última etapa de intenso crecimiento migratorio internacional la composición de la población catalana se ha diversificado por origen, con un 17,6% de la población actual nacida fuera de España. Uno de los ámbitos donde mejor se visibiliza este crecimiento de la diversidad es el escolar, si entendemos la diversidad como la presencia de alumnos nacidos en distintos lugares, pero también de los descendientes de la inmigración internacional. De esta forma, alrededor de uno de cada tres alumnos en la escuela catalana es producto directo o indirecto de la inmigración internacional. Entre estos alumnos destacan los



que tienen origen marroquí, ya sea por nacimiento propio o por el de sus progenitores, ya que se configuran como el principal grupo en la escuela catalana. Con datos del año escolar 2015-2016, en las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria se encuentran a 70.414 menores que, de una forma u otra, tienen relación directa con Marruecos. O bien son estos mismos alumnos nacidos en Marruecos (12.646), o bien lo ha echo alguno de sus progenitores (56.813), siendo los 954 casos restantes alumnos que a pesar de no disponer de todos los datos estadísticos, se relacionan también con el país.

Los marroquíes fueron de los primeros flujos migratorios llegados en España y se sitúan durante las últimas décadas como el principal origen de los inmigrantes presentes, con 236 mil residentes en el año 2000, que conocen un crecimiento continuo hasta 2012 cuando alcanzan los 779 mil migrados, y con un descenso casi imperceptible en los años de crisis económica hasta los 774 mil de 2014, y una ligera recuperación desde entonces hasta los 801 mil inmigrados de 2017. Cataluña es uno de los primeros y principales puntos de asentamiento de esta inmigración (Colectivo IOÉ, 1994; López García y Berriane, 2004), en 2006 con el 30,1% de todos los inmigrados marroquíes de España, y con un máximo de 219 mil inmigrados en 2012. Se caracterizan, además, por un perfil demográfico con elevada presencia de menores, y por una distribución territorial con unos niveles de segregación moderados (Achebak et al. 2017).

## 2. FUENTES DE DATOS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Este trabajo<sup>37</sup> emplea los datos del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya sobre los alumnos matriculados en enseñanzas de régimen general no universitarias el curso 2015-16 en escuelas catalanas. Estos microdatos, mediante un convenio con el IDESCAT<sup>38</sup>, se han cruzado con el Registro Estadístico de Población<sup>39</sup>, operación que nos ha permitido conocer el año de entrada a Catalunya del alumno y las características demográficas de sus progenitores. Esto nos facilita reagrupar a los alumnos en una tipología de su “estatus migratorio”, identificando las siguientes categorías: 1) La *Primera Generación*, formada por los alumnos nacidos en el extranjero y llegados con más de siete años a Catalunya; 2) La *Generación 1,75* que también es nacida en Marruecos pero que se incorpora a la escuela antes de los siete años, y por lo tanto en el inicio de la escolarización obligatoria; 3) La *Segunda Generación*, con alumnos nacidos en España de progenitores nacidos en Marruecos; y 4) La *Generación 2,5* cuando tanto

<sup>37</sup> Este trabajo se enmarca en el proyecto de I+D dirigido por Andreu Domingo “Demografía, migraciones y nuevas fronteras estadísticas: Big Data, Registros continuos de población y Registros administrativos” (CSO2017-85670-R), y del proyecto “Inmigración extranjera, concentración territorial y efecto barrio en España”, financiado con una Beca Leonardo para Investigadores y creadores culturales, de la Fundación BBVA, dirigido por Jordi Bayona.

<sup>38</sup> Institut d'Estadística de Catalunya.

<sup>39</sup> El Registro Estadístico de Población es el resultado de relacionar el Padrón Continuo (registro administrativo con los datos de todos los habitantes d eun municipio español) con otros registros administrativos.



el alumno como uno de los dos progenitores es nacido en España. Estos datos se comparan con el resto de situaciones surgidas de la inmigración y con los alumnos definidos como *Autóctonos*, nacidos en España con ambos progenitores también nacidos en España. Además, y para el caso de los marroquíes, se ha recuperado un grupo de *Otros inmigrados*, de los cuales sabemos que nacieron en Marruecos pero no conocemos el año de llegada. Finalmente, y debido a la existencia de otros casos sin atribuir, se ha empleado de forma complementaria la nacionalidad como elemento de clasificación, en aras de la exhaustividad, para el caso de alumnos de nacionalidad marroquí que se desconoce el lugar de nacimiento, clasificados como *Otras situaciones*.

Para nuestro análisis se han seleccionado los alumnos que cursan el Segundo Ciclo de Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Las dos últimas conforman la educación obligatoria en España, mientras el Segundo Ciclo de Infantil, que se corresponde a las edades entre 3 y 6 años, es prácticamente universal. No se contempla, en cambio, la educación post-obligatoria (ciclos formativos y bachilleratos). Con ello estamos hablando de algo más de un millón de alumnos (1.007.473), de los cuales 70.414 alumnos son definidos como marroquíes, en un 75,8% pertenecientes a las segundas generaciones. El volumen de este grupo no tiene comparación en Cataluña, ya que el segundo origen, el de los ecuatorianos, cuenta tan solo con 17.505 alumnos, con 10.633 alumnos de segundas generaciones.

### **3. ALUMNOS MARROQUÍES O DESCENDIENTES DE MARROQUÍES: CARACTERÍSTICAS Y DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL**

A diferencia de lo que sucede en otros orígenes nacionales, entre los alumnos marroquíes la Segunda Generación es el estatus migratorio más representado con independencia de la etapa y curso escolar. Se trata de 53.389 alumnos de Segunda Generación (el 75,8% de los alumnos definidos como marroquíes i el 40% de todos los alumnos de Segunda Generación en Cataluña), que son mayoritarios en los cursos iniciales (más del 80% de los alumnos hasta el cuarto curso de Primaria). Menos representada se encuentra la Generación 1,75 (7.824 alumnos y el 11,1%), o la Generación 2,5 (3.292 alumnos y el 4,7%), por sólo 2.800 alumnos (el 4,0%) que actualmente se clasificarían como de Primera Generación, es decir, llegados con siete años o más a Cataluña. Únicamente en Secundaria el peso de la Segunda Generación desciende, especialmente en los dos últimos cursos donde se sitúa por debajo del 50%.

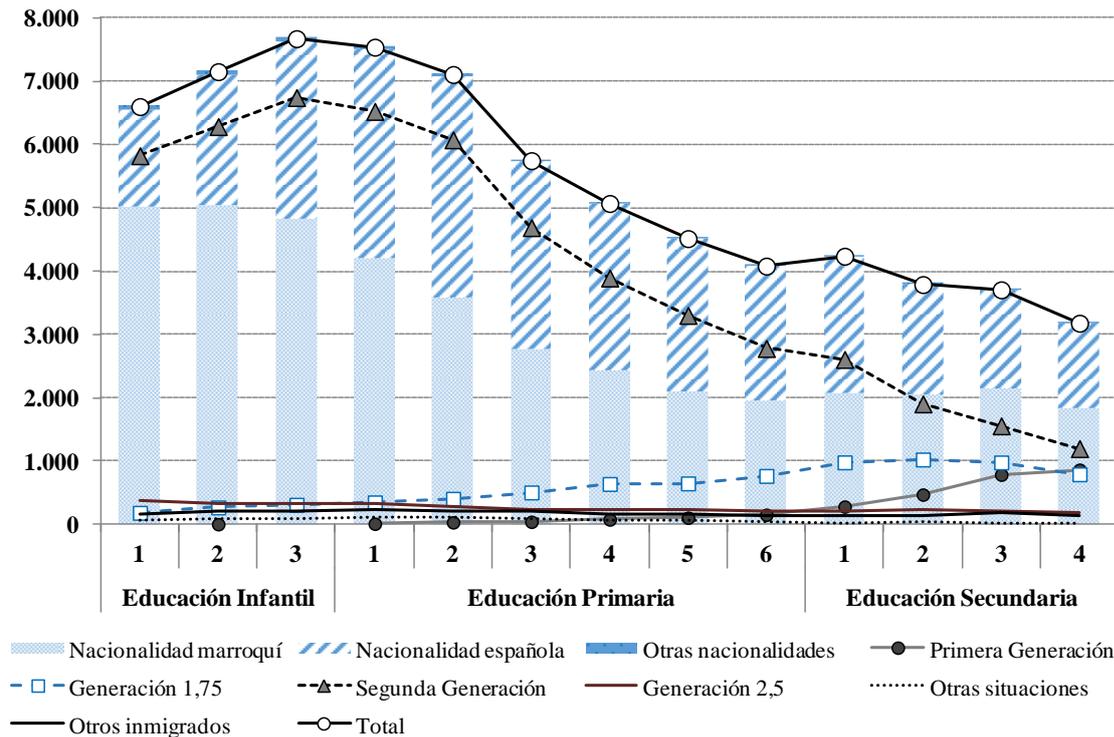


Figura 70 Alumnos marroquíes o de ascendencia marroquí según el curso escolar y el estatus migratorio, Cataluña 2015-2016 | Fuente: Elaboración propia con datos del Departament d'Ensenyament

Por otro lado, si se compara estos datos con los obtenidos desde la perspectiva de la nacionalidad, sistemáticamente el número de marroquíes es inferior al volumen por estatus, aunque el comportamiento por nacionalidad difiere según cursos. A inicio de la educación infantil, y a pesar de que la mayoría de alumnos han nacido en España, el 75,8% de ellos conservan la nacionalidad de sus progenitores. Este porcentaje desciende por debajo del 50% en los últimos cursos de primaria (como efecto de las nacionalizaciones), para volver a crecer al 57,6% al finalizar la ESO, en parte por la llegada de nuevos inmigrantes.

Los alumnos de origen marroquí se caracterizan, además, por una extensa distribución territorial, encontrándose presentes en la mayoría de comarcas<sup>40</sup> catalanas, aunque con menor intensidad en las situadas en el Pirineo. Como se observa en la figura 2, en la educación primaria dominan la Segunda Generación, aunque la Generación 1,75 sigue siendo importante en el Área Metropolitana de Barcelona, mientras que en Secundaria existe una mayor disparidad, especialmente por la representatividad de las primeras generaciones.

<sup>40</sup> La comarca es una unidad administrativa supramunicipal, con 42 comarcas en Cataluña

Primaria

Secundaria

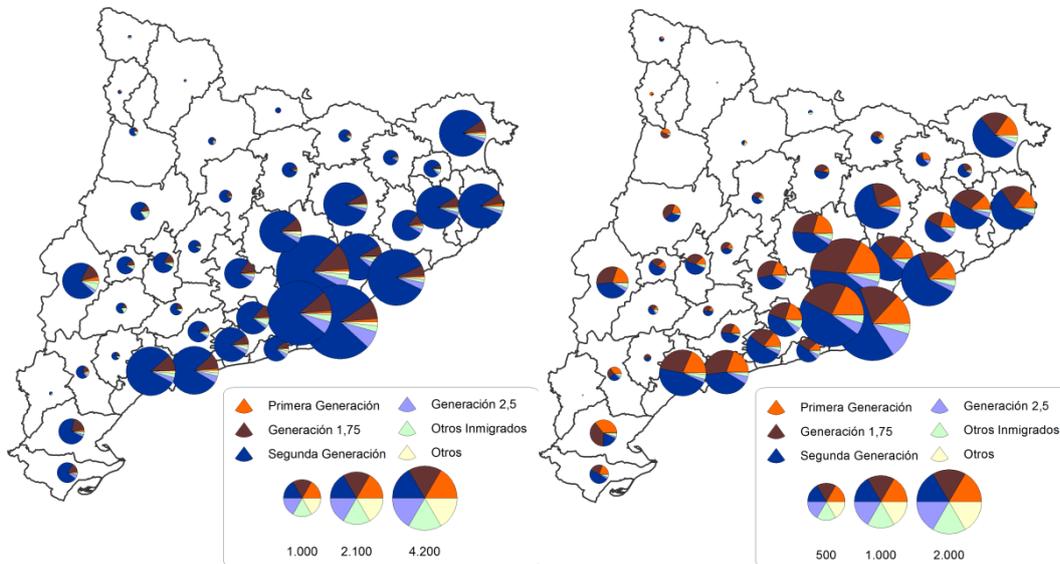


Figura 71 Distribución comarcal de los alumnos marroquíes o de ascendencia marroquí según etapa escolar y estatus migratorio, Cataluña 2015-2016 | Fuente: Elaboración propia con datos del Departament d'Ensenyament

#### 4. ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR. ALGUNOS INDICADORES BÁSICOS

La no obtención del Grado de Secundaria, que es la educación mínima obligatoria en España, es lo que identificamos en este trabajo como fracaso escolar, siguiendo los parámetros utilizados a escala internacional (Departament d'Ensenyament, 2013). Esto sólo se puede analizar para el último curso de ESO, donde se encuentran 3.178 alumnos clasificados como marroquíes por su propia experiencia migratoria o la de sus ascendientes. De estos, un 37,6% son considerados de Segunda Generación, y un 5,7% de la Generación 2.5, por un 27,1% de Primera Generación y un 24,9% de la Generación 1,75 a los que se debe añadir un 4% de nacidos fuera de España de los cuales desconocemos el año de llegada. Su volumen es muy importante, ya que alcanzan a representar el 4,6% de todos los alumnos del último curso de ESO. En su gran mayoría (un 85,2%) asisten a la escuela pública, con 2.707 alumnos. Tan solo entre la Generación 2.5 aumenta la proporción de los que asisten a la escuela privada, un 31,7%, mientras que para el resto de situaciones la presencia en la privada es poco importante (un 14,6% en la Segunda Generación, un 13,5% en la Generación 1.75 o el 13,0% de la Generación 1).

En relación al 10,3% de fracaso escolar de los alumnos autóctonos, los alumnos marroquíes presentan doce puntos más (Tabla I). Por sexos, los hombres duplican a los autóctonos (26,2% por 13,2%), mientras que en las mujeres se multiplica por 2,5 (18,5% por 7,3%). En general, los valores de fracaso escolar son muy elevados entre los alumnos de Primera Generación, y



descienden para los nacidos en España. Son cifras que se sitúan por encima del conjunto de alumnos según su estatus (Bayona y Domingo, 2018), especialmente en la Generación 2,5 cuando uno de los progenitores es nacido en España, y que muestra valores de fracaso similares a la Segunda Generación y muy por encima del conjunto de alumnos con este estatus (del 10,1%).

Tabla I: Fracaso escolar entre los marroquíes por sexo y estatus migratorio, escuela pública, curso 2015-16. - Fuente: Datos del Departament d'ensenyament e Idescat.

	Hombres	Mujeres	Total
<b>Primera Generación</b>	33,7	27,1	30,3
<b>Generación 1,75</b>	23,2	16,7	19,7
<b>Segunda Generación</b>	20,4	11,6	15,9
<b>Generación 2,5</b>	20,8	16,9	18,6
<b>Total</b>	<b>26,2</b>	<b>18,5</b>	<b>22,2</b>

En último lugar, se realiza un análisis de regresión logística, con la variable dependiente “no obtener el título de 4º de ESO”. Se emplea el método de inclusión por etapas (*stepwise*), que incorpora en el modelo y en pasos sucesivos las variables independientes por orden de importancia y de forma secuencial, mientras su nivel de significación estadística se encuentra en los límites preestablecidos como criterio de inclusión de predictores, y se excluyen si dejan de cumplir este criterio. Las principales variables consideradas son: 1) *El estatus migratorio*, diferenciando a Primera Generación, Generación 1,75, Segunda Generación, y Generación 2,5; 2) *El sexo*, (hombres y mujeres); 3) *La nacionalidad del alumno*, diferenciando entre española y otras agrupadas por continentes; 4) *El año de llegada a Catalunya*, con las siguientes categorías: nacido en Catalunya, llegados antes de 2006, llegados entre 2006 y 2011, llegados entre 2011 y 2014, y llegados en el último año 2015; 5) *La discontinuidad*, definida para aquellos alumnos donde año de primera y última llegada a Cataluña no coinciden, también para los nacidos en Cataluña; 6) *Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)*. Se trata de una categoría que clasifica al alumno en función de si requiere una atención específica en el aula. En este caso se diferencia entre la categoría de *situación social desfavorable* y el resto de posibilidades; 7) *La concentración*, definida a partir de la representatividad de la suma de todos los alumnos relacionados con el fenómeno migratorio, ya sea por propia migración o por migración de sus ascendentes. Se calcula para el último curso de ESO. Se utilizan cinco categorías, calculadas a partir de su distribución, la cual se encuentra muy escorada, y por eso se utilizan cinco categorías construidas alrededor de la mediana; 8) *La convivencia con los progenitores*, considerando las categorías: convivencia con los dos progenitores, con la madre, con el padre, y, con otras personas; 9) *La repetición de curso*, en función de si el alumno repite o no curso escolar.

Tabela 35 Resultados de la regresión logística sobre el fracaso escolar de los alumnos marroquíes en Cataluña, escuelas públicas, curso 2015-16 |

Fuente: Datos del Departament d'ensenyament e Idescat.

VARIABLES EN LA ECUACIÓN <i>Ref = 1</i>	CATEGORÍAS	VALOR EXP (B)
<b>Sexo</b> <i>Mujeres</i>	Hombres	1,556*** (0,165)
<b>Año de llegada a Cataluña</b> <i>Entre 2006 y 2011</i>	Antes de 2006	1,020 (0,201)
	Entre 2011 y 2014	2,023 ** (0,458)
	Último año (2015)	5,656*** (1,602)
<b>Convivencia</b> <i>Con dos progenitores</i>	Con el padre	1,526 ** (0,230)
	Con la madre	1,173 (0,154)
	Con otros	1,198 (0,404)
<b>Continuidad</b> <i>Continuo</i>	Discontinuo	0,952 (0,162)
<b>Repetidores</b> <i>No es repetidor</i>	Es repetidor	2,047*** (0,329)
<b>NEE</b> <i>Resto</i>	Sit. Social Desfavorecida	1,461 * (0,216)
<b>Concentración</b> <i>Media</i>	Muy por debajo de la media	0,936 (0,216)
	Por debajo de la media	0,772 (0,153)
	Por encima de la media	0,938 (0,151)
	Muy por encima de la media	1,101 (0,164)
<b>Lugar de nacimiento</b> <i>España</i>	Europa	0,673 (0,758)
	Africa	1,270 (0,202)
<b>Constante</b>		0,164*** (0,037)
<b>Observaciones</b>		2.413

Nota: Error estándar entre paréntesis. Significación: \*\*\* $p < 0.001$ , \*\* $p < 0.01$ , \* $p < 0.05$ , + $p < 0.1$

La regresión indica como el año de llegada a Cataluña es el principal factor explicativo del fracaso, especialmente importante en la Primera Generación y cuando se ha llegado en el último año o bien ya avanzada la ESO. Las diferencias por sexos a favor de las mujeres, o haber repetido un curso con anterioridad también muestran una correlación muy importante con el fracaso. También aparece como significativa la composición familiar, con mayores proporciones de fracaso en todo lo que se aleja de la convivencia con los dos progenitores, especialmente cuando solo se convive con el padre. Es también significativa la Situación Social Desfavorecida, que incrementa la posibilidad de fracaso, hecho relevante en cuanto es la única variable que se dispone sobre la composición social de las familias. En cambio, la posibilidad de discontinuidad en su estancia en Cataluña no es significativa, como tampoco lo es la concentración en la escuela. La nacionalidad, controlada por el resto de variables, tampoco interviene en el modelo.



## 5. CONCLUSIONES

Los alumnos de origen marroquí representan una parte muy importante de los menores inmigrados y descendientes de inmigrados en Cataluña, y uno de los colectivos donde debe focalizarse la atención en lo que se refiere a su proceso de integración. La escuela, en su éxito o fracaso escolar, es uno de los puntos decisivos en este proceso, y por ello es de sumo interés el análisis de los resultados escolares obtenidos por estos alumnos. En este trabajo se visibiliza las altas tasas de fracaso entre los alumnos de origen marroquí, en parte relacionadas con el propio proceso migratorio, como es el caso de los alumnos de Primera Generación, pero que se mantienen cuando el alumno ya ha nacido en España. Es preocupante el mantenimiento del fracaso entre estos alumnos, y la posible racialización del mismo que comporta, con la perpetuación de los estereotipos negativos sobre la población magrebí en España. Es especialmente significativa la distancia entre la Generación 2,5 cuando uno de los progenitores es de origen marroquí, que puede ser explicada por la reproducción por origen en el matrimonio (Liu, 2017), donde el progenitor nacido en España es posiblemente de origen marroquí.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Achebak, H., Bayona, J., Domingo, A. (2017). Evolución y pautas geográficas de la segregación residencial de los marroquíes en España. *Estudios Geográficos*, 283: 417-443.

Aparicio, R., Portes, A. (2014). Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes. *Obra Social La Caixa. Estudios Sociales*, 38.

Bayona, J., Domingo, A. (2018). El fracàs escolar dels descendents de la immigració a Catalunya: més que una assignatura pendent. *Perspectives Demogràfiques*, 11.

Colectivo IOÉ (1994). *Marroquins a Catalunya*. Barcelona: Institut Català d'Estudis Mediterranis.

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (2013). *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya, 2012-2018*.

Liu, C. (2017). *Family Matters: Three Essays on Living Arrangements across Societies*. Tesis Doctoral, UAB.

López García, B. y Berriane, M. (2004). *Atlas de la inmigración marroquí en España*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Rumbaut, R. (2014). Ages, Life Stages, and Generational Cohorts: Decomposing the Immigrant First and Second Generations in the United States. *International Migration Review*, 38(2):1160-1205.



75  
n.º

U LISBOA

UNIVERSIDADE  
DE LISBOA

APOIO

dgTerritório

