
International Conference

School success, school failure and Early School Leaving: political, institutional and subjective factors

Universitat Autònoma de Barcelona
Faculty of Political Sciences and Sociology

12-13 May 2016, Barcelona

ABJOVES

GEPS  Globalisation, Education & Social Policies

Welcome and acknowledgments

Welcome to the ABJOVES International Conference 'School success, school failure and Early School Leaving: political, institutional and subjective factors' (Autonomous University of Barcelona, 12-13 May 2016, Barcelona).

This Conference has been designed as the closure event of a three year R+D Spanish Project (January 2013-June 2016) on Early School Leaving (ESL) in Spain (www.abjoves.es). During these years, all the ABJOVES research team has been deeply involved in the analysis of the policies, strategies and experiences regarding ESL in different geographical and institutional settings within the Spanish context. Thanks to the entire team for their commitment with the project during these years. Together we have learnt that ESL is not only a complex and multi-factorial phenomenon but that, above all, it is a matter related to social and educational equity; it is a matter of social justice in contemporary European Societies.

It is an honour that so many people from different countries have been interested in the Conference. Thanks to all your contributions, we have been able to organise a wide and ambitious Conference programme that addresses most part of the current concerns related to ESL. The Conference will count with academics, educational practitioners, technical staff from education administrations, representatives from local education authorities, teachers, etc. This wide variety of profiles will assure a rich and stimulating debate among all of us.

A special acknowledgement to our invited speakers, all of them key figures in the Conference topic and well-known academics both in Spain and Internationally. Prof. Diane Reay, Prof. Manuel Escudero, Prof. Mariano Fernández Enguita and Dr. Nicola Ingram thank you very much for attending the Conference and sharing with us all your knowledge and experience.

A Conference of this magnitude is due to the efforts of many committed institutions and individuals. Great thanks are due to all those who have helped with the organisation of the Conference, particularly the Local Organizing Committee. Without the impressive work of the Committee none of this would be possible. They are an extraordinary group of young scholars with great capacity and enthusiasm, with a promising future.

It is also crucial to express appreciation to the following entities:

- The Faculty of Political Sciences and Sociology for hosting the Conference.
- The Research Group on Globalisation, Education and Social Policies (www.geps-uab.cat) for a rich, stimulating and enabling context in which the ABJOVES project has been designed and developed. Specially to its director Prof. Xavier Bonal.
- The company Gir.cat for the design of the web and the Conference materials.
- The Faculty of Translation at the UAB, for its simultaneous translation service.
- The Foundation El Llindar, for the catering services and the coffee breaks.

Finally, but not least, special thanks to all the politicians, technicians, teachers and specially students and families who have spent their time talking with us during these years. Thanks

to all of them the ABJOVES project has been possible and today we can celebrate this Conference.

Thank you and welcome!



Aina Tarabini (director of ABJOVES Project)

Barcelona, May 2016

Bienvenida y agradecimientos

Bienvenidos al Seminario Internacional ABJOVES 'Éxito, fracaso y abandono escolar: factores políticos, institucionales y subjetivos' (Universidad Autònoma de Barcelona, 12-13 de Mayo de 2016, Barcelona).

Este Seminario ha sido concebido como evento de clausura de un Proyecto I+D+i (Enero 2012-Junio 2016) sobre el Abandono Escolar Prematuro (AEP) en España (www.abjoves.es). Durante estos años, todo el equipo de investigación ABJOVES ha estado profundamente implicado en el análisis de las políticas, estrategias y experiencias relativas al AEP en distintos ámbitos geográficos e institucionales en el contexto español. Por ello, el primer agradecimiento va dirigido a todo el equipo, por su implicación en el proyecto durante estos años. Juntos hemos aprendido que el AEP no es sólo un fenómeno complejo, procedural y multifactorial sino que, sobre todo, es una cuestión relacionada con la equidad social y educativa; es una cuestión de justicia social en las sociedades europeas contemporáneas.

Es un honor que tantas personas de distintos países se hayan interesado por el Seminario. Gracias a todas vuestras contribuciones, hemos podido organizar un programa extenso y ambicioso que aborda la mayor parte de las inquietudes actuales relativas al AEP. El Seminario contará con una amplia variedad de perfiles (académicos, profesionales del sector educativo, técnicos de administraciones educativas, representantes de autoridades locales, profesores y maestros, etc.) que garantizará un debate rico y estimulante entre todos nosotros.

Un reconocimiento especial a nuestros ponentes invitados, todos figuras clave en el temática del Seminario y reconocidos académicos tanto en España y a nivel internacional. Prof. Diane Reay, Prof. Juan Manuel Escudero, Prof. Mariano Fernández Enguita y Dra. Nicola Ingram, muchas gracias por asistir al Seminario y por compartir con nosotros todo vuestro conocimiento y experiencia.

Un Seminario de esta magnitud se debe a los esfuerzos de muchas instituciones y personas comprometidas. Hay que dar las gracias a todos aquellos que han ayudado con la organización del mismo, particularmente al Comité Organizador Local. Sin el impresionante trabajo del Comité nada de esto sería posible. Se trata de un grupo extraordinario de jóvenes investigadores con gran capacidad y entusiasmo a los que espera un futuro prometedor.

Es necesario también expresar nuestra gratitud a las siguientes entidades:

- La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología por acoger el Seminario y permitirnos usar los espacios.
- El Grupo de Investigación en Globalización, Educación y Políticas Sociales (www.geps-uab.cat) por un contexto estimulante y propicio en que el proyecto ABJOVES ha sido diseñado y planificado. Y en particular a su director el Prof. Xavier Bonal.
- La empresa Gir.cat por el diseño de la página web y todos los materiales del Seminario.
- La Facultad de Traducción de la UAB, por su servicio de interpretación simultánea.
- La Fundación El Llindar, por los servicios de catering y coffee breaks.

Por último, pero no por ello menos importante, un agradecimiento especial a todos los políticos, técnicos, profesores y especialmente estudiantes y familias que han dedicado su tiempo a hablar con nosotros durante estos años. Gracias a todos ellos el proyecto ABJOVES ha sido posible y hoy podemos celebrar este Seminario.

Gracias a todos y bienvenidos!



Aina Tarabini (directora del Proyecto ABJOVES)

Barcelona, Mayo de 2016

Summary

Índice

Scientific and Organising Committee /		
Comité científico y organizador	5	
Scientific Committee / Comité científico	6	
Organising Committee / Comité Organizador	6	
Delegate information / Información práctica	7	
Getting to the UAB / Cómo llegar a la UAB	8	
Conference venue / Espacios del Seminario	8	
Registration / Inscripciones	10	
Conference Languages / Idiomas del seminario	10	
Wi-Fi and other facilities / Wi-Fi y otros equipamientos	10	
Conference Programme Grid / Programación del Seminario	11	
Thursday 12 / Jueves 12	12	
Friday 13 / Viernes 13	13	
Plenary Sessions / Sesiones Plenarias	14	
Abstracts / Resúmenes	17	
Paper Session 1		
- Session 1A	18	
- Session 1B	19	
- Session 1C	20	
Paper Session 2		
- Session 2A	22	
- Session 2B	24	
- Session 2C	25	
Paper Session 3		
- Session 3A	27	
- Session 3B	28	
- Session 3C	29	
Paper Session 4		
- Session 4A	31	
- Session 4B	32	
- Session 4C	34	
Paper Session 5		
- Session 5A	36	
- Session 5B	37	
- Session 5C	37	
Paper Session 6		
- Session 6A	39	
- Session 6B	40	
- Session 6C	42	
Participant List / Lista de participantes		44
Presenters /Ponentes		45
Assitants /Asistentes		47

International Conference

School success,
school failure and
Early School Leaving:
political, institutional
and subjective factors

Scientific and Organising Committee

Comité científico y organizador

Scientific Committee / Comité científico

Dra. Aina Tarabini (Universitat Autònoma de Barcelona)

Dr. Xavier Rambla (Universitat Autònoma de Barcelona)

Dr. Antonio Luzón (Universidad de Granada)

Dra. Mónica Torres (Universidad de Granada)

Dra. Elena Giménez (Universitat de València)

Dr. Joan Amer (Universitat de les Illes Balears)

Organising Committee / Comité Organizador

Marta Curran (Universitat Autònoma de Barcelona)

Alba Castejón (Universitat Autònoma de Barcelona)

Clara Fontdevila (Universitat Autònoma de Barcelona)

Judith Jacovkis (Universitat Autònoma de Barcelona)

Alejandro Montes (Universitat Autònoma de Barcelona)

Lluís Parcerisa (Universitat Autònoma de Barcelona)

Martí Manzano (Universitat Autònoma de Barcelona)

International Conference

School success,
school failure and
Early School Leaving:
political, institutional
and subjective factors

Delegate information

Información práctica

Getting to the UAB / Cómo llegar a la UAB

The Abjoves Conference will take place at Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). The easiest way to arrive to UAB from Barcelona is by train.

Take the line Barcelona-Sabadell (S2) or Barcelona-Universitat Autònoma (S55), operated by Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya (FGC). In Barcelona, these trains stop at Plaça Catalunya, Provença, Gràcia, Muntaner and Sarrià. Your destination stop is called Universitat Autònoma de Barcelona.

The journey time to/from Barcelona is about 35 minutes, and trains depart approximately every 10 minutes.

For additional information about train times, fares and stations, consult the Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya website (www.fgc.cat).

El Seminario Abjoves tiene lugar en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). La forma más rápida de llegar a la UAB desde Barcelona es utilizando el tren.

Tomen la línea Barcelona-Sabadell (S2) o Barcelona-Universitat Autònoma de Barcelona (S55), operadas por Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya (FGC). En Barcelona, estos trenes tienen parada en Plaça Catalunya, Provença, Gràcia, Muntaner y Sarrià. Su parada de destino es Universitat Autònoma de Barcelona.

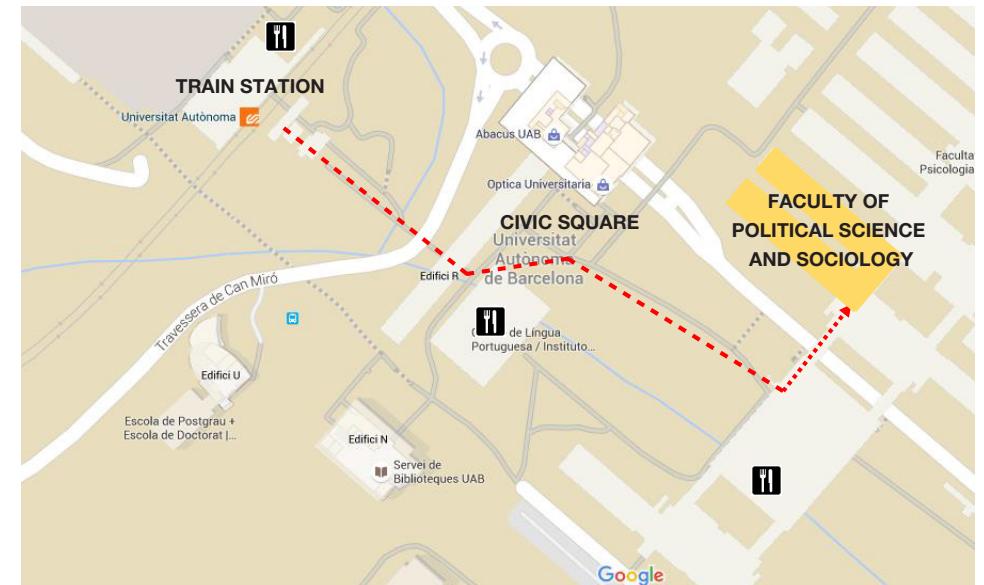
El tiempo de viaje desde/hacia Barcelona es de alrededor de 35 minutos, y los trenes tienen salida cada 10 minutos aproximadamente.

Para información adicional sobre horarios, tarifas y estaciones, consulten la página web de Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya (www.fgc.cat).

Conference venue / Espacios del Seminario

The Abjoves Conference will take place at the Faculty of Political Sciences and Sociology. This is a short walk from the FGC train station. See its specific location on the map below.

El seminario ABjoves tendrá lugar en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, que se encuentra a corta distancia de la estación de trenes de FGC. En el mapa que sigue se muestra su ubicación.



Please take note that different activities will take place in different spaces within the Faculty:

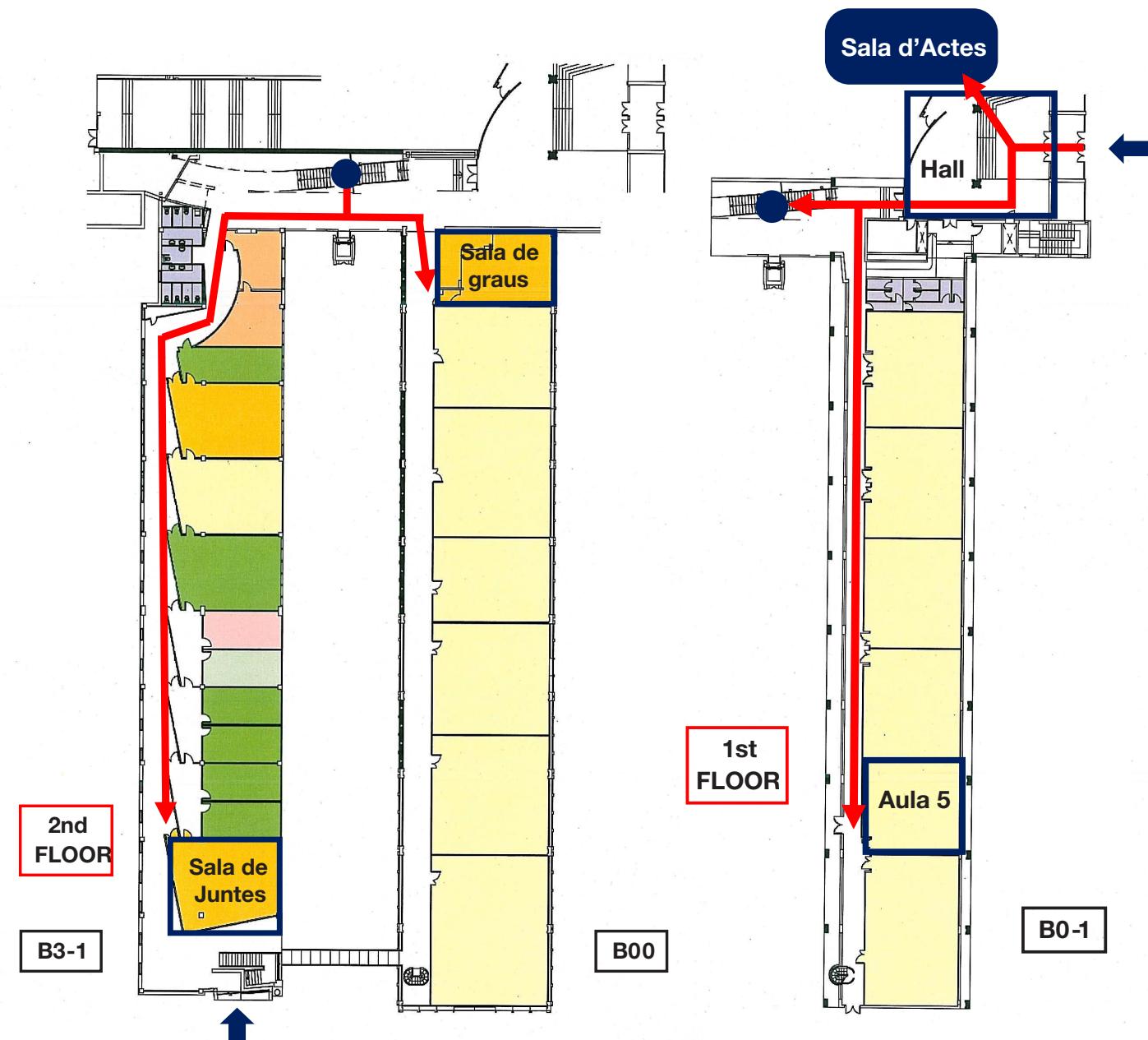
- Plenary sessions will take place in the room *Sala d'Actes*, in the very entrance of the building.
- Paper sessions will take place in the room *Aula 5*, on the first floor of the Faculty; and in the rooms *Sala de Graus* and *Sala de Juntas*, on the second floor.
- Coffee breaks will be served in the main Hall of the Faculty, just in front of the *Sala d'Actes*. Please take into account that coffee breaks are included in the Conference Inscription but lunch meals are self-funded. There are several options for lunch meals in the campus of UAB, all of them very close to the Conference Venue.

See the specific locations of the different spaces within the Faculty of Political Science and Sociology in the map below.

Por favor, tengan en cuenta que las distintas actividades tienen lugar en distintos espacios de la Facultad:

- Las sesiones plenarias tendrán lugar en la *Sala d'Actes*, justo en la entrada del edificio.
- Las comunicaciones se presentarán simultáneamente en los siguientes espacios: *Aula 5*, en el primer piso de la Facultad, *Sala de Graus* y *Sala de Juntas*, en el segundo piso.
- Los coffee breaks serán servidos en el *Hall* de la Facultad, justo delante de la *Sala d'Actes*. Tengan en cuenta que los coffee breaks están incluidos en la inscripción del seminario, pero las comidas corren a cargo de los participantes. Hay múltiples opciones para comer en el campus de la UAB, todas cerca de la Facultad.

La localización específica de los distintos espacios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología se muestra en el mapa que sigue:



Registration / Inscripciones

Once in the UAB, participants are requested to register as soon as possible at the registration desk, where they will be provided with their identification and conference materials, as well as the payment invoice if requested. Take into account that the extended program with all the abstracts will be only available online, not in printed version.

The registration desk will be located in the entrance of the Sala d'Actes of the Faculty of Political Sciences and Sociology and will remain open Thursday between 8.30- 9 and 13-14 and Friday between 9- 9.30 and 13-14.

A su llegada a la UAB, se pide a los participantes que se dirijan a la mesa de inscripciones tan pronto como les sea posible, donde se les entregará la identificación y los materiales, así como la factura en caso de que se haya solicitado. Tengan en cuenta que el programa extenso con todos los abstracts sólo estará disponible online, no se ofrecerá impreso.

La mesa de inscripciones estará localizada en la entrada de la Sala d'Actes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, y permanecerá abierta el jueves de 8.30 a 9 y de 14 a 15 y el viernes de 9 a 9.30 y de 14 a 15.

Conference Languages / Idiomas del seminario

The ABJOVES Conference is developed simultaneously in Spanish and English. Keynote Sessions and Plenary Sessions will be provided with service of simultaneous interpretation (from English to Spanish and from Spanish to English) in order to ensure the participation to all the delegates.

All Paper sessions guarantee parallel spaces in Spanish and English, so the delegates can participate in the entire conference.

El Seminario Internacional ABJOVES se desarrollará simultáneamente en español y en inglés. Las sesiones plenarias dispondrán de servicios de interpretación simultánea (de inglés a español y de español a inglés) para asegurar la comprensión de las mismas por parte de todos los asistentes.

Las comunicaciones se desarrollarán en sesiones paralelas que siempre garantizan al menos una sesión en español y una sesión en inglés para garantizar la participación de todos los asistentes durante todo el seminario.

Wi-Fi and other facilities / Wi-Fi y otros equipamientos

The conference venue has all the standard equipment needed for presentations. There is Eduroam wireless internet as well as a Wi-Fi network for visitors available on campus.

To sign in to Wi-Fi network, connect to the network "UAB". You will access this menu when browsing the network or by your device's recommendation.

Click Accés convidat / Guest access and then LOGIN.

El espacio de la conferencia dispone del equipamiento estándar necesario para las presentaciones. Se dispone tanto de la red de internet Eduroam como de una red Wi-Fi para visitantes disponible en todo el campus.

Para entrar en la red Wi-Fi como visitantes, conectarlos a la red "UAB". Accederéis a este menú al navegar por la red o porque vuestro dispositivo os lo recomendará.

Hagan clic en Accés convidat / Guest access y después LOGIN.



Universitat Autònoma de Barcelona

Portal WiFi

Usuari
convidat
Contrasenya

* Accés convidat / Guest access



International Conference

School success,
school failure and
Early School Leaving:
political, institutional
and subjective factors

Conference Programme Grid

Programación del Seminario

Thursday 12 / Jueves 12

8.30 - 9.00	Registration / Registro			
9.00 - 9.30	Opening / Inauguración	Oppening in charge of Dr. Aina Tarabini (director of ABJOVES project), Prof. Joan Botella (Faculty Dean) and Prof. Xavier Bonal (chief of Sociology Department)		Sala d'Actes
9.30 - 11.00	Keynote / Ponencia	Prof. Diane Reay. Chair: Dr. Aina Tarabini		
11.00 -11.30	Coffee Break / Pausa Café			Hall, entrada principal (main entrance)
		Paper session 1A (engl) Chair: Amer, J.	Paper session 1B (spa) Modera: Torres, M.	Paper session 1C (spa) Modera: Prieto, B.
11.30 - 13.00	Paper Session 1 / Sesión de ponencias 1	<ul style="list-style-type: none"> • Tarabini, A., Curran, M., Montes, A., Parcerisa, L.I. • Nouwen, W., Clycq, N., Van Praag, L., Timmerman, Ch • Van den Broeck, L., Demanet, J., Van Houtte, M. • Pessl, G. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegre, MA. • Comas, M. • Giró, J. Cabello, S.A. • Chorcano, E., Cabello, S.A. • Barroso, D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruiz-Haro, I., Carrasco, S. • Mas, O., Olmos, P., Salvà, F., Sureda, I. • Pérez Benavent, J.M • Feria-Viceo-A., García-Fuentes, A.
13.00 - 14.00	Lunch / Comida + Registro / Registro			Free/Libre
		Paper session 2A (engl) Chair: Crespo, M.	Paper session 2B (spa) Modera: Giménez, E.	Paper session 2C (spa) Modera: Montes, A.
14.00 - 15.30	Paper Session 2 / Sesión de ponencias 2	<ul style="list-style-type: none"> • Parreira do Amaral, M. • Palumbo, M., Startari, S. • Scandurra, R., Calero, J. • Rambla, X. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bayón, S., Corrales, H., Ogando, O. • Hernandez Dobon, F., Villar, A. • Miret, P. • Puig, M. • Trinidad Prestes, M.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cutanda, MT., González, MT • Luzón, A., Torres, M., Jiménez, M. • Luna, F., Mendizabal, A., Uribe-Echevarría, A. • Garcia-Fuentes, J., Barroso, D. • Martí, M., Cervera, C., López, A.
		Paper session 3A (engl) Chair: Fontdevila, Cl.	Paper session 3B (engl) Chair: Pitzalis, M.	Paper session 3C (spa) Modera: Luzón, A.
15.45 - 17.15	Paper Session 3 / Sesión de ponencias 3	<ul style="list-style-type: none"> • Zaffran, J. • Szalai, J. • Doroftei, A., O., Marques da Silva, S., Araujo, H.C • Marchlik., Tomaszewska-Pekala, H., Wrona, A. • Chavarria, X. 	<ul style="list-style-type: none"> • De Falco, C. • Santos, S., Araujo, H.m, Macedo, E. • Chavana Villalobos, M.A. • Van Caudenberg, R., Clycq, N., Nouwen, W., Timmerman, Ch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manzanares, A., Sánchez-Santamaría, A. • Pàmies, J., Bertrán, M., Castejón, A. • Cervera, C., Martí, M., López, A. • Valls, O., Garcia, M., Merino, R. • Gonzalez, Sh.
17.15 - 17.45	Coffee Break / Pausa Café			Hall, entrada principal (main entrance)
17.45 - 19.15	Plenary Session / Mesa redonda	Prof. Juan Manuel Escudero and Prof. Mariano Fernández Enguita. Chair: Xavier Rambla		Sala d'Actes
19.15 - 20.00	Welcome Drinks Reception / Recepción de bienvenida			Hall, entrada principal (main entrance)

Friday 13 / Viernes 13

9.00 - 9.30	Registration / Registro			Sala d'Actes
9.30 - 11.00	Paper Session 4 / Sesión de ponencias 4	Paper session 4A (engl) Chair: Curran, M.	Paper session 4B (spa) Chair: Carrasco, S.	Paper session 4C (spa) Modera: Luna, F.
		<ul style="list-style-type: none"> • Amer, J, Mir, A., Pascual, B., Fernández. M • Van Praag, L. Van Caudenberg, R., Nouwen, W., Timmerman, Ch. • Castejón, A. • Fontdevila, C., Tarabini, A. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raykov, M. • Bartolini, M. • Lamonica, V., Sella, L. • Saganenko, G., Stepanova, E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marhuenda, F., Thureau, G., Garcia-Montero, R., Gasch, B. • Horcas, V., Gimenez, E., Martinez, I., Bernad, JC., Navas, A. • Prieto, B., Suarez, A. • Gasch, B.
11.00 - 11.30	Coffee Break / Pausa Café			Hall, entrada principal (main entrance)
11.30 - 13.00	Keynote	Dr. Nicola Ingram lecture. Chair: Marta Curran		Sala d'Actes
13.00 - 14.00	Lunch / Comida + Registration / Registro			Free/libre
14.00 - 15.30	Paper Session 5 / Sesión de ponencias 5	Paper session 5A (engl) Chair: Rambla, X.	Paper session 5B (spa) Modera: Gómez, N.	Paper session 5C (spa) Modera: Castejón, A.
		<ul style="list-style-type: none"> • Crespo, M. • Beremenyi, B., Carrasco, S. • Psifidou, I. • Tomaszewska-Pekala, H., Wrona, A., Marlick, P. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gómez, N. • Gabern, P. • Duran, M. • Camacho, P. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rujas, J. • Collet, J. • Montes, A., Tarabini, A., Curran, M. Parcerisa, LL • Carrasco, S., Narciso, L., Pàmies, J., Bertrán, M. • Iglesias, A., Cruz, L.
15.45 - 17.15	Paper Session 6 / Sesión de ponencias 6	Paper session 6A (engl) Chair: Tarabini, A.	Paper session 6B (engl) Modera: García, M.	Paper session 6C (spa) Modera: Pàmies, J.
		<ul style="list-style-type: none"> • Piltzalis, M., De Feo, A. • Curran, M. • Toumanidou V. • Riaz, N. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bellostes, L. • Avià, S. • Balaguer, Cl. • Viqué, D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nicolau, L. • Errico, G. • Morales, O. • Lazzarotti, B, Arcanjo de Assis, M., Assaf mendes, I. • Nascimento, M.
17.45 - 18.15	Conference Closing Ceremony, including drinks / Clausura Seminario y copa de cava			Sala d'Actes

International Conference

School success,
school failure and
Early School Leaving:
political, institutional
and subjective factors

Plenary Sessions

Sesiones Plenarias

Keynote session / Ponencia inaugural Prof. Diane Reay (Cambridge University)

Thursday 12 May, 9.30-11 / Jueves 12 de Mayo, 9.30-11
Sala d'Actes, Faculty of Political Science and Sociology / Sala d'Actes Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Working class educational failure: theoretical perspectives, discursive concerns, and methodological approaches

Working class educational failure, including the problem of early school leaving, has haunted the English educational system since its inception over 100 years ago. Too often the subject is seen in terms of deficit working class culture, and inadequate learners. This paper argues that working class educational failure is a complex compilation of history, geography, class identities, institutional policies and practices, and the relationships between classes, as well as experiences and dispositions within them. It argues that early school leaving is an extreme manifestation of the predominantly negative relationship the English working classes have to their educational system, one that still positions them as 'outsiders on the inside', even when they manage to continue on to higher education. In the process of trying to unpick this policy and practice minefield, the paper also considers the invidious influence of dominant discourses about social class, as well as the difficult, sometimes painful, issues of researching educational failure with those who are seen to have failed.



El fracaso escolar de la clase trabajadora: perspectivas teóricas, cuestiones discursivas, y aproximaciones metodológicas

El fracaso escolar de la clase trabajadora, donde se incluye el problema del abandono escolar prematuro, ha amenazado el sistema educativo inglés desde sus inicios hace más de 100 años. Esta cuestión se explica, con demasiada frecuencia, en términos de déficit de la cultura de la clase trabajadora o por la 'falta de capacidades' de los propios estudiantes. En esta ponencia se argumenta que el fracaso escolar de la clase trabajadora es una compleja combinación de historia, geografía, identidades de clase, políticas y prácticas institucionales, y de relaciones entre clases, así como de experiencias y disposiciones de clase. Se argumenta que el abandono escolar prematuro es una manifestación extrema de la relación predominantemente negativa que han tenido las clases trabajadoras inglesas con el sistema educativo; una relación que aún las sitúa como 'extrañas dentro el sistema', incluso cuando consiguen continuar sus estudios hasta la educación superior. En el proceso de analizar críticamente la políticas y las prácticas que se desarrollan en este campo, la ponencia también analiza la influencia nociva de los discursos dominantes sobre la clase social, así como los difíciles, a veces dolorosos, problemas de investigar el fracaso escolar con aquellos que se considera que han fracasado.

* Conference in English with simultaneous interpretation in Spanish.

Plenary Session / Mesa Redonda

Prof. Juan Manuel Escudero (Universidad de Murcia),
Prof. Mariano Fernández Enguita (Universidad Complutense de Madrid)

Thursday 12 May, 17.45-19.15 / Jueves 12 de Mayo, 17.45-19.15
Sala d'Actes, Faculty of Political Science and Sociology / Sala d'Actes, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

El abandono educativo prematuro en España: una mirada crítica

A pesar de la importante disminución de las cifras de abandono escolar prematuro durante el actual periodo de crisis económica, España sigue presentando unos niveles muy por encima de la media europea y de la meta establecida por la Comisión Europea bajo la estrategia EU2020. El abandono escolar prematuro sigue siendo, por tanto, un problema de primer orden de nuestro sistema educativo con importantes impactos tanto desde el punto de vista individual como social.

En esta sesión plenaria los dos ponentes invitados discutirán sobre esta cuestión en base a dos grandes preguntas: ¿cuál es el diagnóstico sobre el abandono escolar prematuro en España? (cuáles son los principales factores explicativos, cómo se valora su evolución, qué perspectivas se vislumbran a medio plazo, etc.) y ¿cuáles son, y cómo se valoran, las políticas educativas que han sido implementadas a nivel español para afrontarlo? (cuáles son sus límites, sus omisiones, sus asunciones, etc.).



Early School Leaving in Spain: a critical analysis

Despite the significant decrease in the rates of Early School Leaving during the current economic crisis, Spain is still far from the European average and the EU2020 targets. ESL remains, therefore, one of the main contemporary challenges in the educational system with important consequences both in personal and social terms.

In this plenary session the two invited speakers will discuss around this topic based on two main questions: what is the diagnostic on ESL in Spain? (Which are its main explanatory factors, how its evolution is valued, which are the expected perspectives in the mid-term, etc.) and which are, and how do they value, the main educational policies implemented in Spain to prevent and combat ESL? (which are their limits, omissions and taken for granted).

* Conference in Spanish with simultaneous interpretation in English.

Keynote session / Ponencia

Dr. Nicola Ingram (Lancaster University)

Friday 13 May, 11.30-13.00 / Viernes 13 de Mayo 11.30-13.00

Sala d'Actes, Faculty of Political Science and Sociology / Sala d'Actes, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Feeling Classed: working-class and middle-class young people's subjectivities in education

This paper draws upon working-class and middle-class young people's experiences of education within the UK context. It discusses the notion of 'feeling classed' and considers the ways in which these feelings are important to understanding social class and educational inequalities. Using the Bourdieusian analogy of a 'fish out of water' and the concept of habitus interruptions the paper presents an analysis of the subjectivities of young people negotiating their place in an educational world that is not their own. Conceptualising social mobility (either upward or downward) as a form of habitus interruption the paper examines the painful and sometimes creative changes that are prompted by class migration.

This paper contributes to debates on the difficulties of social mobility, highlighting the problem of models that assume the benefits or desirability of mobility in cultural terms. It furthers these debates, which have previously pointed out the problem with constructing deficit models of the working-classes, by questioning the value of some middle-class cultural practices. It is argued that the importance of the everyday experience of 'feeling class' is often missed from policy debates and that it is necessary to cast light on these issues for a fuller understanding of educational inequalities.



trabajadora, se cuestiona el valor de algunas prácticas culturales de clase media. Se sostiene que la importancia de las experiencias cotidianas de "sentir la clase" se omite, con frecuencia, en los debates políticos, y se advierte sobre la necesidad de sacar a la luz tales cuestiones con tal de lograr una comprensión más plena de las desigualdades educativas.

* Conference in English with simultaneous interpretation in Spanish.

"Feeling classed": subjetividades educativas de jóvenes de clase trabajadora y de clase media

Esta conferencia aborda las experiencias educativas de jóvenes de clase trabajadora y de clase media en el contexto del Reino Unido, considerando la noción de "sentirse enclasado" (feeling classed) y las formas en que estos sentimientos son importantes para entender la clase social y las desigualdades educativas. Recurriendo a la analogía bourdieusiana del "pez fuera del agua" y al concepto de interrupciones del habitus, la conferencia presenta un análisis de las subjetividades de los jóvenes que negocian su lugar en un mundo educativo que no es el suyo. A partir del concepto de movilidad social (ascendente o descendente) como una forma de interrupción del habitus, la comunicación examina los cambios, dolorosos y a veces creativos, provocados por la migración de clase.

La conferencia aporta nuevas perspectivas a los debates sobre las dificultades de la movilidad social, destacando los problemas que presentan los modelos que asumen los beneficios y la deseabilidad de la movilidad en términos culturales. Así, yendo más allá de los debates que abordan el problema desde la construcción de modelos de déficit en relación a la clase

International Conference

School success,
school failure and
Early School Leaving:
political, institutional
and subjective factors

Abstracts

Resúmenes

Paper Session 1

Session 1A. Chair: Amer, J.

Thursday / Jueves 11.30 - 13.00 / Sala de Graus, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

SCHOOL ENGAGEMENT AS AN ANTIDOTE OF EARLY SCHOOL LEAVING: EXPLORING THE ROLE OF THE INSTITUTIONAL HABITUS.

Aina Tarabini

Marta Curran

Alejandro Montes

Lluís Parcerisa

Universitat Autònoma de Barcelona

The objective of the paper is to explore the impact of secondary schools, and specifically of the institutional habitus, on the students' school engagement. School engagement and more precisely school disengagement, is a key concept in order to capture the process by which students disconnect from school and consequently, is a crucial indicator to predict the risks of dropping out of school. A systematic study of its dimensions (behavioural, emotional and cognitive) and a proper analysis of the role of contexts in inhibiting or facilitating school engagement it is required as a critical entry point to foster school success. The analysis is based on a qualitative methodology, conducting multiple in depth case studies in five secondary schools in Barcelona. The results point out the relevance of students' engagement in preventing Early School Leaving, illustrate its different dimensions and identify the most significant variables related to the "school effect".

SCHOOL ENGAGEMENT AND EARLY SCHOOL LEAVING IN FLEMISH URBAN SCHOOLS

Ward Nouwen

Noel Clycq

Lore Van Praag

Christiane Timmerman

Antwerp University, Centre for Migration and Intercultural Studies (CeMIS)

This paper is part of my doctoral research and a wider research project on Reducing Early School Leaving in Europe (RESL.eu). The data analysis are based on survey data collected among students in urban secondary schools in Antwerp and Ghent (Flanders) in the spring of 2014. The paper studies risk and protective factors for early school leaving (ESL) on the system, institutional and personal level. With regard to system level characteristics of the Flemish educational system, the analysis includes effects of early tracking in educational tracks, the high prevalence of grade retention and school/track mobility among students; particularly among socially disadvantaged students in highly segregated urban schools. On the institutio-

nal level, the analysis includes data on the availability and influence of support mechanisms in the contexts of the family, school and the wider local community by including different kinds of parental support, peer support and support from teachers. The paper relates these contextual support features to students' self-perceptions, sense of relatedness and school engagement as an important predictors for ESL. In the hypotheses testing based upon school engagement literature, I will also study to what extent these theoretical models hold up in different educational tracks in the Flemish segregated landscape. As we currently only have access to data from a cross-sectional measurement at a time point where all students were still in secondary education, I can – for now – only theorize the dynamics of these concepts over time and discuss hypotheses towards actual early school leaving.

THE EFFECT OF SCHOOL COMPOSITION ON STUDENTS' EXPECTATIONS FOR HIGHER EDUCATION: TEACHERS' CULTURE AS AN EXPLANATION

Laura Van den Broeck

Jannick Demanet

Mieke Van Houtte

Research group CuDOS, Department of Sociology, Ghent University (Belgium)

Research based on the Status Attainment Model (SAM) has shown that students' expectations have an important influence on their educational attainment. If policymakers want to increase the educational level, insight into the determinants of expectations of students is vital. Most research on expectations focuses – in line with the classical SAM – on individual-level determinants. Nevertheless, expectations are formed during secondary education, and an influence of school characteristics on expectations, as it is the case on other students' outcomes, may be assumed. This research investigates the influence of school ethnic composition on expectations to attend higher education, and is innovative in exploring the mediating role of teachers' culture, namely teachers' shared teachability beliefs. The role of teachers in the formation of expectations is established in the classical SAM as one of the actors of 'the significant others', but this contribution goes a step further by looking at the beliefs of teachers at the school level. Data from the International Study of City Youth (ISCY) is used, gathered during the 2013-2014 school year from 2.354 pupils of the tenth grade and 502 teachers across 30 secondary schools in the city of Ghent (Belgium). Results of stepwise multilevel analyses (MLwiN) suggest that ethnic composition has a negative effect on the expectations to attend higher education for both native and immigrant students. This effect of ethnic composition can be explained by the teachability culture among teachers of the same school. The findings are discussed in light of desegregation policies and ethnic inequality.

BETWEEN SUBJECTIVE AND INSTITUTIONAL FACTORS – FINDINGS FROM A BIOGRAPHIC STUDY ON ESL IN AUSTRIA

Gabriele Pessl

Institute for Advanced Studies

Since ESL has been put on the EU agenda in the early 2000s, corresponding social research has been done in Austria (too). Quantitative and qualitative approaches are typically combined in the studies, though substantial biographical work is rarely to be found. The focus is on the analysis of aspects of and reasons for ESL at micro and meso level, paying specific attention to the role of the youths' families and social environment. But approaches in which those different aspects are systematically integrated have been lacking.

The findings to present have been developed in the context of a nationally funded research project (Basic research for the development of the Austrian large-scale program 'E&T up to 18'). By choosing a biographical approach of research, a key question has been how structural arrangements get working in educational biographies of early school leavers. Ten theoretically sampled life stories of young persons who have dropped out of school or continuing E&T have thus been biographically reconstructed following Gabriele Rosenthal.

Thereby ESL has been analytically differentiated with regard to (1) essential biographical problems and (2) processes – that means, with dynamics result from those problems. Accordingly, three ideal types of processes that lead to drop-out have been developed in this framework:

1. slipping out of school whereas E&T loses complete significance
2. withdrawal after overwhelming experiences of disrespect
3. one-sided attempts to handle interlinked problems fail

Those processes can be understood as a consequence of an education system that exceedingly links school success and "success" outside school.

Session 1B. Modera: Torres, M.

Thursday / Jueves 11.30 - 13.00 / Sala de Juntes, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

¿PUEDE LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS ALUMNOS? EXPERIMENTACIÓN DE UN PROTOCOLO DE SMS EN EL MARCO DEL PROGRAMA ÈXIT ESTIU

Miquel Àngel Alegre
Federico Todeschini
David Casado

Institut Català d'Avaluació de Polítiques Pùbliques (Ivàlua)

El programa Èxit Estiu, responsabilidad del Consorci d'Educació de Barcelona, ofrece refuerzo escolar durante las vacaciones de verano a los alumnos de ESO con asignaturas pendientes de recuperar en setiembre. El verano de 2015 participaron 2.259 alumnos de 50 institutos y 14 centros concertados de la ciudad.

La edición 2015 del programa incorporó una innovación consistente en el envío de mensajes de móvil (SMS) a las familias de los alumnos participantes. Su objetivo era incrementar el acompañamiento que las familias havían del estudio de sus hijos y, de este modo, conseguir que estos mejoraran sus resultados en la evaluación de setiembre.

El impacto de esta intervención fue evaluado siguiendo un diseño experimental. En concreto, 1.605 familias fueron asignadas aleatoriamente a tres grupos diferentes: a) grupo "SMS-Sens" (536 familias), reciben cinco SMS del tipo "sensibilización" (buscan concienciar a las familias sobre la importancia de lo que hay en juego en la recuperación de setiembre); b) grupo "SMS-Inf" (538 familias), reciben cinco SMS del tipo "informativo" (con información básica sobre el progreso del programa y la evaluación extraordinaria del mes de setiembre); c) grupo control, no reciben ningún SMS (531 familias).

Los resultados del experimento indican que la recepción de SMS por parte de las familias puede contribuir a incrementar el número de asignaturas que los alumnos recuperan en setiembre, principalmente en el caso de aquellos alumnos que arrastran entre 3 y 5 asignaturas en setiembre. Si bien los impactos son reducidos, esta es una conclusión relevante si atendemos al carácter poco costoso (en términos logísticos y económicos) de la intervención.

FAMILIAS CON UNA VOZ MUY DESIGUAL: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Marta Comas Sàbat

Universitat Autònoma, Departament de sociologia

La literatura en torno a la participación de las familias en la escuela destaca los efectos que tiene la presencia e implicación de los padres y las madres en los centros escolares a la hora de determinar el éxito o fracaso académico de los propios hijos, y como factor que mejora la vinculación de los alumnos con el centro educativo. Al mismo tiempo tenemos evidencias abundantes respecto a cómo el bagaje familiar condiciona los resultados de los alumnos y sus oportunidades de éxito en los itinerarios académicos. La investigación "famílies amb veu" (Fundació Jaume Bofill, 2014) establece tipologías de familias según su grado de participación en la escuela y las vincula a condicionantes como clase social, género, origen o profesión. Demuestra que las familias que más participan y mayor incidencia tienen son las de clase media, autóctonas y con formación superior, que ya de entrada tendrían más probabilidades de buenos resultados para sus hijos y con esta implicación las incrementan. A pesar de que no hay políticas públicas orientadas a incentivar la participación de los sectores menos proclives a entrar en la escuela, sí que se han registrado buenas prácticas de escuelas abiertas a la participación de las familias, con estructuras democráticas y Ampas con carácter inclusivo. En el análisis cualitativo que estoy desarrollando para la tesis doctoral observo como la implicación en lo común a partir de la propia Ampa hace más probable la participación en el ámbito político, sea en movilizaciones orientadas al ejercicio del derecho a la educación para todos y a la mejora del sistema educativo, o bien en acciones reivindicativas sectoriales, protagonizadas por una fracción de clase media orientada a intereses propios en relación al mercado educativo local.

EL PAPEL DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Joaquín Giró Miranda

Sergio Andrés Cabello

Universidad de La Rioja

El papel de la familia es uno de los aspectos más relevantes en el análisis de las causas del abandono escolar. Los orígenes sociales y familiares, la valoración que se realiza de la educación desde la familia, y su relación con la escuela son aspectos que pueden influir en el abandono escolar y su prevención. La presente comunicación analiza esta cuestión desde la perspectiva de la participación de las familias en la escuela, tanto formal como informalmente. Partiendo del Proyecto de Investigación Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria (referencia: EDU2012-32657), que ha analizado de forma cualitativa experiencias de éxito en la participación de las familias en las escuelas en centros de Cataluña, Aragón, Islas Baleares y La Rioja, se presentan los principales aspectos en los que esta participación incide en el rendimiento escolar y cómo puede afectar al abandono escolar. Una identificación con la escuela y una participación de las familias en las escuelas, genera una valoración positiva de estas instituciones por parte de los estudiantes. Sin embargo, se ha detectado que son aquellos colectivos que tienen mayor riesgo de abandono escolar los que cuentan con una menor participación en la escuela, con importantes barreras y limitaciones en dicho proceso.

LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: EXPERIENCIAS DESDE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

Edurne Chocarro De Luis

Sergio Andrés Cabello

Universidad de La Rioja

La prevención del abandono escolar temprano es uno de los grandes objetivos de los sistemas educativos, especialmente en un contexto con cifras muy elevadas y en el que numerosos estudiantes no alcanzan la cualificación necesaria y entran, o reproducen, dinámicas de vulnerabilidad y exclusión social. Son muchos los docentes y los programas que, desde la prevención, el seguimiento y la acción actúan sobre este proceso, especialmente en centros que acogen a un mayor volumen de estudiantes en riesgo de abandono escolar temprano. La presente comunicación analiza algunas de estas experiencias en La Rioja, fundamentalmente a través de entrevistas con los docentes y otros profesionales implicados, como por ejemplo orientadores y personas de apoyo procedentes de la educación no formal. Hay que tener en cuenta que La Rioja contó con una tasa de abandono escolar temprano en 2015 del 21,5%, por encima de la media española situada en el 19,97%. Igualmente, otro aspecto significativo en el caso riojano es que es la Comunidad Autónoma con un mayor porcentaje de alumnado extranjero en las Enseñanzas del Régimen General, 13,7% en el curso 2014/15 frente a la

media nacional del 8,5%. Los resultados inciden en la eficacia de estas actuaciones, en el papel de los docentes, en el origen y circunstancias que rodean a estas trayectorias, y en el seguimiento de los estudiantes una vez que terminan estos programas o experiencias.

FOMENTO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR: VARIABLES EXPLICATIVAS Y PRINCIPALES RESULTADOS DE DIFERENTES INTERVENCIONES

Domingo Barroso Hurtado

Universidad de Granada

El comportamiento prosocial es un factor de protección ante las conductas antisociales, violentas o de riesgo. El desarrollo de intervenciones preventivas que promuevan este tipo de conductas en un contexto de especial relevancia en la socialización del menor, como es el escolar, pueden resultar muy interesantes, por ejemplo, para reducir algunos comportamientos no deseados e impulsar otros que resulten beneficiosos para el propio sujeto y su entorno más cercano.

La presente comunicación se basa en un estudio que analiza la influencia de diferentes variables, relativas al contexto escolar y a algunos agentes presentes en éste (ej.: profesorado e iguales), en el desarrollo de comportamientos prosociales por parte de un sujeto. Además, estudia el impacto de diferentes programas de fomento de este tipo de conductas en las escuelas. Para ello, se han llevado a cabo una revisión bibliográfica y un análisis comparativo de diferentes intervenciones realizadas.

Entre los principales resultados del estudio, cabe destacar la presencia de una serie de variables relativas al contexto escolar que se relacionan positivamente con la conducta prosocial (ej.: comunidad cercana y preocupada y relaciones cálidas con el profesorado). Además, se han apreciado diferentes beneficios derivados de las intervenciones, entre los que se encuentran el aumento del éxito académico de los participantes, de su bienestar psicológico y del clima escolar, junto a la disminución de las conductas agresivas.

Session 1C. Modera: Prieto, B.

Thursday / Jueves 11.30 - 13.00 / Aula 5, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

“ES QUE ESTO NO ES COMO LA ESO”: DISCURSOS SOBRE ABANDONO ESCOLAR PREMATURO Y OCUPACIÓN ENTRE JÓVENES PARTICIPANTES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN E INSERCIÓN.

Isidoro Ruiz-Haro

Silvia Carrasco

CER MIGRACIONS – UAB, UAB - Grup EMIGRA

Aunque las estadísticas indican una cierta mejora respecto a años anteriores, España sigue siendo uno de los países europeos con mayores tasas de AEP y desempleo juvenil. Ambos fenómenos, sin duda, deben de abordarse de manera conjunta.

En Cataluña, donde se ha llevado a cabo el trabajo de campo, existen muy pocas medidas compensatorias que tengan como único objetivo promover el retorno al sistema educativo de los jóvenes que se han desvinculado prematuramente de él. Sin embargo, existe una diversidad de medidas que, desde una óptica más cercana a las Políticas Activas de Ocupación, observan el doble objetivo de mejorar las posibilidades de inserción laboral de estos jóvenes y, a la vez, fomentar su retorno al sistema educativo, especialmente hacia estudios de tipo profesional y vocacional.

En nuestra comunicación presentaremos algunos de los resultados de un trabajo de campo reciente realizado en el marco de dos las medidas de esta índole que más extensiva e intensivamente se están implementando en Catalunya: el Programa Joves per l'Ocupació, del SOC; y los Programas de Formació i Inserció (PFI), del Departament d'Enseyament.

Nos centraremos en las experiencias vitales que condujeron a dichos jóvenes a desvincularse prematuramente del sistema educativo y en los procesos que posteriormente los han reorientado para participar en medidas educativas alternativas fuera del sistema reglado. A partir de testimonios de los propios jóvenes y de miembros del staff técnico de dichos programas analizaremos, también, su efectividad como entornos de aprendizaje alternativos y en relación a los objetivos que persiguen oficialmente.

LOS JOVENES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL (NIVEL 1 Y 2): ITINERARIOS DE ÉXITO Y ABANDONO EDUCATIVO

Oscar Mas Torelló

Patricia Olmos Rueda

Francesca Salvà Mut

Inmaculada Sureda García

Universitat Autònoma de Barcelona / Universitat de les Illes Balears (projecte EDU2013-42854-R)

Esta investigación tiene el objetivo general de determinar los itinerarios de éxito y abandono del alumnado que cursa los Ciclos Formativos de Grado Medio (nivel 2) y los módulos profesionales específicos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (nivel 1) (actualmente FPB/PFI), en la FP del sistema educativo español.

Los objetivos son: (1) Obtener nuevos conocimientos sobre el fenómeno del abandono en la FP del sistema educativo de nivel 1 y 2 de cualificación en España; (2) Elaborar propuestas de actuación dirigidas a la prevención, intervención y corrección de este abandono.

Se emplea una metodología mixta que incluye elementos propios del enfoque cuantitativo y cualitativo (revisión documental, cuestionarios, historias de vida, grupos de discusión,...). Esta investigación se desarrolla en centros de formación ubicados en Mallorca (Islas Baleares) y en el Área Metropolitana de Barcelona (Cataluña), abarcando una muestra total

de 2552 alumnos (FPB/PFI=628 alumnos ; CFGM=1924 alumnos) (Área Metropolitana de Barcelona: FPB/PFI=277 alumnos; CFGM=742 alumnos) (Mallorca: FPB/PFI=351 alumnos; CFGM=1182 alumnos).

Los resultados obtenidos permitirán aportar evidencias, estrategias e instrumentos que contribuyan a la mejora del conocimiento existente acerca de la FP del sistema educativo y a reducir el grave problema del abandono en dichos niveles educativos.

Esta investigación (EDU2013-42854-R) está financiada por el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España y desarrollada por la UIB y la UAB.

¿CÓMO ESTAR EN LA FP? CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SOCIO-ESCOLAR EN JÓVENES CON TRAYECTORIAS DE ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR

Maria Josep Pérez Benavent

Universitat Autònoma de Barcelona

El abandono y el fracaso en los CFGM se relacionan con la específica complejidad de su carácter de transición. El inicio de un CFGM forma parte de una especie de proceso liminar previo al posicionamiento social de los jóvenes como sujetos productivos, y a su reconocimiento en el mundo adulto a través del aprendizaje del trabajo y sus valores socioculturales. Para algunos, este proceso puede prolongarse durante años, a través de un camino de renuncias y negaciones, que no todo el mundo afronta con las mismas herramientas. Este trayecto implica un trabajo de reconstrucción identitaria, en el que la realimentación entre las percepciones subjetivas, construidas en su trayectoria, y las limitaciones objetivas, transformará sus horizontes de expectativas.

Los resultados que presentamos provienen de una investigación cualitativa, realizada durante el primer curso de un CFGM industrial en un centro público de Barcelona, y se apoyan en datos recogidos después de seis meses de observaciones y el análisis discursivo de entrevistas en profundidad, realizadas a alumnado y equipo docente. Nos centraremos en el caso de los jóvenes con trayectorias de abandono y fracaso previas, para relacionar los procesos de abandono con los de reconstrucción de las identidades socio-escolares, la resignificación de las trayectorias previas en la cultura del aprendizaje del CFGM y el rol que, en las erráticas trayectorias de estos jóvenes, han tenido las contradicciones del sistema educativo.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN ESPAÑA: UNA NUEVA APUESTA PARA LA REDUCCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

Aurora Feria-Viceo

Juan García-Fuentes

Universidad de Granada

En los últimos años el abandono escolar temprano ha pasado a convertirse en una prioridad

para las agendas políticas, tanto a nivel europeo como nacional. Y es que, aunque desde el inicio de la crisis económica se ha reducido la tasa de abandono prematuro de los jóvenes del sistema educativo, sigue siendo alta y ronda el 22%, distante de la media europea, situada en un 11'1%, y de los objetivos europeos de la Estrategia de Educación y Formación 2020 de no superar el 10% (15% para el caso español).

El trabajo se estructura en dos partes: en primer lugar, se analiza cómo se ha legitimado la FP Básica como un mecanismo para reducir la tasa de abandono escolar temprano. Este nuevo programa educativo se establece como un ciclo de dos años obligatorios, donde el primero es de especialización y el segundo, de prácticas. Asimismo, para obtener el título de ESO se debe realizar un examen exterior al centro. Pero también, en una segunda parte, se argumentará cómo, en realidad, es una medida aún más restrictiva que los PCPI tanto en los criterios de acceso y de salida, pues, por un lado, está restringida la entrada a unos requisitos muy específicos y, por otro, se limitan las salidas profesionales ya que no otorga títulos genéricos sino un título profesional básico. En los últimos años el abandono escolar temprano ha pasado a convertirse en una prioridad para las agendas políticas, tanto a nivel europeo como nacional. Y es que, aunque desde el inicio de la crisis económica se ha reducido la tasa de abandono prematuro de los jóvenes del sistema educativo, sigue siendo alta y ronda el 22%, distante de la media europea, situada en un 11'1%, y de los objetivos europeos de la Estrategia de Educación y Formación 2020 de no superar el 10% (15% para el caso español).

Paper Session 2

Session 2A. Chair: Crespo, M.

Thursday / Jueves 14-15.30 / Sala de Graus, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

ACCESS TO EDUCATION AND INEQUALITY—EU EDUCATION POLICIES FOR GROWTH AND INCLUSION

Marcelo Parreira do Amaral

University of Münster

In the context of the knowledge society, the topic of access to education is most often related to access to higher levels of education or to lifelong learning, where it tends to be concerned with debates around widening access to particular groups, especially in relation to gender, socio-economic status, and ethnicity. The current focus on education in the framework of Horizon 2020, which links closely economic and social aims as policy objectives, may illustrate well this approach.

Further, access is closely related to the structural and institutional arrangements, yet obviously the existence of formal rights, normative provisions and access structures are necessary but insufficient preconditions to participation in education. As long as there are complex barriers to obtaining effective access the issue of access to education cannot be said to be tackled, let alone solved. One important insight from current research is that the apparently ‘simple technical’ issue of increasing access must be enlarged by an understanding of ‘accessibility’ in order to bring to the fore the complexity of ‘getting’ access, i.e., structural/societal dimensions need to be connected to individual/subjective aspects when tackling issues of access to education.

This paper sharpens the access concept and inequality by pointing to the interplay of structure and agency. Referring to interactional and intersectional considerations, the more comprehensive concept of “accessibility” is suggested as an integrative approach to the issue at hand. Examples are discussed drawing from comparative research findings. In the concluding section, some open issues are earmarked for further research. In the context of the knowledge society, the topic of access to education is most often related to access to higher levels of education or to lifelong learning, where it tends to be concerned with debates around widening access to particular groups, especially in relation to gender, socio-economic status, and ethnicity. The current focus on education in the framework of Horizon 2020, which links closely economic and social aims as policy objectives, may illustrate well this approach.

SCHOOL SYSTEM AND THE CHALLENGE OF COMPETENCES

Mauro Palumbo
Sonia Startari

University of Genoa

The school, in a competitive framework with other non-formal and informal learning opportunities, should be an orientation/mediation agency among diverse educational stimuli, in a wide-life learning perspective, rather than a fortress where formal education is defended by ignoring or devaluing the other areas in which young people spend their daily lives. Therefore, the criticism to the school which proposes homogenization from kindergarten to high school, does not raise young people's awareness, does not teach how to become independent, to be both an active and a thinking student, to be able to make choices, is not conducive to an educational atmosphere encouraging creative thinking, does not stimulate the ability to adapt to multiple environments and incorporate continuous innovation, unable to see the potential of the people who do not share the language, the culture and the values of the privileged classes (Brint 1999).

Instead, it is within the school that motivations, expectations, intentions, self-awareness take shape and are weakened or strengthened and inclusion and exclusion, discrimination and social hierarchy take place.

Shifting the focus from learning to competences could promote not only the reduction of the self-reference of the school, but also enhance the practical/contextualized expertise on the symbolic decontextualized competence (Bernstein, 1971), decreasing the effect of social reproduction of the school system. It can also promote work orientation, in which the skills and not the learning are the priority and put stress on the enhancement of skills often neglected or denied by the school system.

THE STRUCTURE OF SKILLS FORMATION IN OECD COUNTRIES

Rosario Scandurra
Jorge Calero

Universitat de Barcelona

Investing in education seems to be the only chance to break into the global competition and meet the demand for an increasing skilled labour force. For this reason, it is increasingly relevant understanding the role of education in the skills formation process and the interrelation of multiple social factors that might be at play. In the social sciences, different approaches have focused on the education and skills and their social determinants and have claimed different underlying mechanisms. Following this literature, the research question of this paper aims at disentangling the channels through which skills are acquired, by focusing on the interrelation of multiple social spheres. In our framework, we refer to social factors or spheres as social status, education attainment, use of skills at work and use of skills at home. There is an extended literature which has focused either on the relationship between family background and education attainment and later social destination, or on the process of skills creation and use

and the way to conceptualize the relationship between individual and skills. Our approach connects these two branches of literature by analysing the interaction between these spheres. Moreover, we take into account all the mediating effects of education. We use a structural equation model and PIAAC data for the overall sample of OECD countries. Results shows that education is the most relevant factor in shaping skills, but all the latent factors in the model have a relevant impact on skills.

SOME NOTES ON THE EMERGING POLITICS OF LIFELONG LEARNING

Xavier Rambla

Universitat Autònoma de Barcelona

Lifelong learning has been a notorious catchword since the Delors Report was published in the mid nineties. At that time, the prevailing approach expected that employment and educational policies could become capable to match skills and jobs in the short term. These tenets inspired the original policy designs that featured 'early school leaving' and those 'not in employment, education and training' as crucial social problems that national authorities had to address. Over time, public opinion and policy-makers have partially realised that many researchers were right to cast doubt on the effectiveness of that strategy. As a response, in the European Union the Lisbon Agenda and the 2020 Education and Training Strategy have experimented with ten-years long solutions.

The paper looks at the resulting arrangements which try to coordinate skills supply and demand in the EU member states, particularly looking at three tensions that the emerging politics seem to trigger. This observation identifies the following research issues. Firstly, employment and social policies draw on pedagogical tools (such as active welfare, qualification frameworks and career guidance) in order to address the consequences of poverty and social exclusion. Secondly, the scales of policy making are no longer differentiated but intermingle so much so that new modes of governance are in the making. In this context, privatisation is a growing trend. And thirdly, the epistemic communities that endorse different 'theories of change' and research methods enter the public discussion under the umbrella of the globalising movement for evidence-based policy.

Session 2B. Chair: Giménez, E.

Thursday / Jueves 14-15.30 / Sala de Juntas, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN ESPAÑA: UNA PERSPECTIVA REGIONAL DE SUS FACTORES EXPLICATIVOS

Siro Bayón Calvo

Helena Corrales Herrero

Olga Ogando Canabal

Universidad de Valladolid

El abandono escolar temprano es uno de los indicadores clave del sistema educativo, ya que no revela únicamente información sobre la permanencia del alumnado en el mismo, sino que es un fenómeno que está estrechamente relacionado con un espectro de múltiples variables de índole educativa, económica, social y cultural. España presenta la tasa más alta de la Unión Europea en abandono escolar temprano, registrando amplias diferencias interregionales, con regiones que superan el 25% de abandono escolar temprano, mientras que otras se encuentran por debajo de los estándares europeos. En este sentido, la presente comunicación tiene por objetivo estudiar la relación de los factores del entorno educativo, económico y socio-cultural con el nivel de abandono escolar temprano en las comunidades autónomas españolas desde una perspectiva macro, utilizando variables como el gasto en educación no universitaria, el nivel de producto interior bruto, la tasa de paro o el nivel de formación de la población. La metodología empleada consiste en la realización de un análisis con estimaciones de datos de panel para el periodo 2001-2011, que permiten controlar la existencia de efectos temporales y de heterogeneidad individual entre las diferentes comunidades autónomas. Para realizar los análisis, se han utilizado fuentes de datos provenientes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y el Instituto Nacional de Estadística, entre otros.

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO Y POBREZA EN LAS REGIONES DE LA UNIÓN EUROPEA

Alicia Villar Aguilés

Francesc J. Hernández

Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València

Nuestra comunicación presenta, en primera lugar, la correlación entre los porcentajes de abandono educativo prematuro y el riesgo de pobreza, calculado para las regiones europeas de las cuales EUROSTAT da información (NUTS2). Así, con un nombre considerable de unidades estadísticas ($N=175$), la correlación es elevada ($R=0,610$). A partir de esta evidencia, analizamos la relación entre el abandono y otras medidas relativas a la desigualdad (la pobreza lo es), como son la proporción entre quintiles superior e inferior de ingresos, la proporción entre deciles, o el índice de GINI. En todos estos casos se cumple también la correlación entre desigualdad y abandono, lo que permite avanzar en la formulación de un principio que

relaciona ambas variables con la expectativa de escolarización. Finalmente se relacionan estas variables con otras relacionadas con los objetivos de la Unión Europea para el año 2020.

ÉXITOS Y FRACASOS EN LA BIOGRAFÍA EDUCATIVA DE LA JUVENTUD, ESPAÑA, 1987-2015

Pau Miret Gamundi

Centre d'Estudis Demogràfics

Existe cierta contradicción en España entre, por un lado, los indicadores de fracaso escolar y abandono escolar prematuro y, por otro, la proporción de universitarios. Utilizando como fuente de datos la versión panel de la Encuesta de Población Activa, se presentan las tasas de éxito y fracaso de quienes continúan con su proceso educativo. La biografía escolar aquí estudiada se inicia el año en que el cumple 17 años y hasta los 25 años. Se presentan a análisis un total de 159.827 jóvenes (un 53% de los cuales son mujeres), que han estado en observación durante 465.635 saltos inter-trimestrales, tratándose en un 85% de intervalos en que continuaban estudiando (información truncada), en un 9% de la finalización de los estudios (evento estudiado) y en un 5% de inicio de los mismos. La metodología se basa en el análisis biográfico con riesgos competitivos en tiempo discreto, en que quienes se encuentran estudiando están en exposición, y si dejan de hacerlo pueden o bien incrementar su grado educativo (éxito) o bien fracasar en el intento. Los resultados principales señalan que a mayor edad, mayor probabilidad de éxito, en especial para las mujeres, que se dio un incremento significativo del éxito durante los últimos años de la expansión económica, y que existen estudios cuya probabilidad de acabar es muy superior a otros.

ABANDONO ESCOLAR PREMATURO: MÁS PULL QUE PUSH

Miquel Puig Raposo

CSUC

La comunicación analiza las variables que explican los niveles de AEP en los países europeos que los tienen altos. La tesis es que la probabilidad de que un alumno cualquiera abandone depende fundamentalmente de la oferta de puestos de trabajo de baja cualificación en el mercado laboral que lo rodea.

La metodología consiste en el análisis de la relación estadística entre las tasas de AEP y un conjunto de variables explicativas.

Se pone de manifiesto que – contrariamente al pensamiento dominante – no hay correlación significativa entre los niveles de AEP y la proporción de inmigrantes, la desigualdad o el gasto en enseñanza. Los niveles de desempleo tampoco explican los de AEP.

En cambio, los niveles de AEP y su evolución están muy correlacionados con dos indicadores de la abundancia de los puestos de trabajo de baja cualificación. Estas variables explican entre el 80 y el 98% del nivel y de la evolución de la tasa de AEP.

La conclusión es que el AEP no es sólo un fenómeno escolar, sino que tiene que considerarse en un marco más amplio que lo engloba, además del sistema educativo, el sistema productivo y la regulación de las relaciones laborales, y que estos dos elementos tienen una incidencia determinante.

Para decirlo sistemáticamente, un AEP elevado no es un indicador del "fracaso" del sistema educativo, sino consecuencia del sistema productivo.

ÉXITO ESCOLAR Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Emilia Maria da Trindade Prestes

Universidade Federal da Paraíba/Universidade de Valencia

La expansión de la educación superior es un fenómeno presente en todo el mundo. Tomando en consideración una compleja correlación entre altos índices de ingresos y de abandono, el presente trabajo pretende abordar las siguientes cuestiones. Por un lado, ¿cuáles son las causas por las que los sujetos que ingresan en carreras de educación superior abandonan sus estudios? Por otro lado, este fenómeno contrasta con el hecho de un número considerable de sujetos que, a pesar de una serie de dificultades, logran finalizar sus estudios. Lo que suscita una segunda cuestión: ¿cuáles son las causas de la permanencia, sobre todo en personas mayores de 24 años? El texto contextualiza estas cuestiones en el caso de la Universidade Federal da Paraíba (UFPB) en Brasil, basándose en las perspectivas teóricas de Charlot (2000), Dubet (1994), Lahire (1995, 1997). Empíricamente se realiza, se clasifica, se describe y se interpreta un conjunto de datos cuantitativos y cualitativos entre los años de 2007 y 2014. Se sostiene que las personas adultas, en sus procesos de socialización, son capaces de resistir y de vencer barreras y dificultades en sus trayectorias académicas de educación superior, logrando éxito escolar, cuando reconocen que existen beneficios "monetarios y no monetarios" derivados del hecho de cursar estudios superiores.

Session 2C. Chair: Montes, A.

Thursday / Jueves 14-15.30 / Aula 5, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

POLÍTICAS EDUCATIVAS EUROPEAS PARA AFRONTAR EL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR: LA FORMACIÓN CONTINUADA DEL PROFESORADO COMO ÁREA PRIORITARIA DE ATENCIÓN.

Mª Trinidad Cutanda López
Mª Teresa González González

Universidad de Murcia

En la presente comunicación, se plantean algunas reflexiones en torno al rol de las políticas educativas para afrontar uno de los más graves y persistentes problemas educativos actuales: el absentismo y abandono escolar. El foco de atención se sitúa en el profesorado y su desarrollo profesional como eje central en el propósito de la nueva agenda internacional para

una educación equitativa y de calidad en general, y especialmente, en programas y medidas destinados a estudiantes en riesgo de absentismo y abandono escolar. El análisis se realiza a partir de una revisión sistemática cuyo corpus lo constituyen las principales y más recientes regulaciones sobre la citada problemática y el desarrollo profesional docente en el marco europeo. Los resultados, derivados de una tesis doctoral en curso financiada por una ayuda pre-doctoral MINECO, apuntan a la existencia de ciertas incoherencias entre las declaraciones políticas sobre el modelo de formación propuesto, y las necesidades de formación en la práctica, acentuadas en el caso de este alumnado. Carencias formativas manifiestas en materia de colaboración, orientación académica y profesional o una enseñanza basada en principios y prácticas de inclusión por parte del profesorado, son destacadas por la Comisión Europea por su especial vinculación con el abandono escolar.

UNA POLÍTICA DE TRANSFERENCIA DE RENTA CONDICIONADA CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN ANDALUCÍA: LA BECA 6000

Antonio Luzón
Mónica Torres
Magdalena Jiménez

Universidad de Granada

El abandono escolar prematuro se ha convertido en una prioridad en la agenda política europea, nacional y autonómica. De hecho, han sido múltiples y variadas las políticas y programas que se han puesto en marcha en los diferentes niveles de actuación. Esta comunicación se centra en el análisis de la Beca 6000 como una política de transferencia de renta condicionada a los resultados escolares entre el alumnado que cursa estudios secundarios postobligatorios en Andalucía. Este programa, pionero en España, se pone en marcha en el curso académico 2009/2010 y tiene como objetivo reducir el alto porcentaje de abandono educativo temprano en dicha comunidad autónoma. En concreto, se analiza, en un primer momento, los resultados de este programa a través de los datos facilitados por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía y, en un segundo momento, los procesos de configuración de las decisiones educativas de los jóvenes que se han beneficiado del programa y de aquellos que son actualmente beneficiarios.

¿POR QUÉ EUSKADI TIENE TAN BAJO ABANDONO ESCOLAR?

Francisco Luna
Amaia Mendizabal
Arantza Uribe-Echevarría

ISEI-IVEI Instituto vasco de evaluación e investigación educativa

Actualmente, el País Vasco es la única comunidad autónoma cuyo abandono escolar está por debajo del objetivo europeo 2020 y es la mitad del abandono medio de España. En 2013 se sitúa en el 9,9%, frente al 23,6 de España y el 12% de la UE-28.

Este dato de bajo abandono escolar prematuro, que se mantiene desde principios de siglo, no es fruto de la casualidad o efecto directo de la inversión o la riqueza de la comunidad ni tampoco es consecuencia de un programa específico de lucha contra el abandono, sino que está ligado a factores y actuaciones de diferente tipo entre los que cabe destacar:

- factores políticos, como el mantenimiento de una política continuada a favor de la escuela inclusiva por todos los gobiernos que han dirigido la educación vasca, lo que se ha concretado en la continuidad e incluso enriquecimiento de muchas medidas y programas de atención a la diversidad y para evitar el riesgo de exclusión social;
- factores institucionales, como el adecuado ajuste de los niveles de exigencia para el progreso académico por parte del profesorado, que se plasma en una menor tasa de fracaso escolar o el impulso de procesos de mejora permanente a partir de la evaluación externa de las competencias
- factores sociales, entre los que destaca la conciencia que la sociedad vasca tiene del valor de la educación como base del progreso individual y social.

Un ejemplo concreto de este tipo de medidas para situaciones más extremas de alumnado con inadaptación escolar es el Programa de Escolarización complementaria. Actualmente, el País Vasco es la única comunidad autónoma cuyo abandono escolar está por debajo del objetivo europeo 2020 y es la mitad del abandono medio de España. En 2013 se sitúa en el 9,9%, frente al 23,6 de España y el 12% de la UE-28.

DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL HACIA LA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: ANÁLISIS DE ESTAS MEDIDAS FRENTA A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA.

Juan García-Fuentes
Domingo Barroso Hurtado

Universidad de Granada

La Formación Profesional –FP- en España tiene múltiples funcionalidades relativas a una serie de estrategias dirigidas a mejorar la empleabilidad, a propiciar el desarrollo de políticas activas contra el desempleo y a adquirir competencias profesionales. Es el lazo de unión entre la escuela y el mercado laboral, y aunque tiene una creciente importancia, debemos considerar sus características para ver en qué medida cumplen las finalidades previstas, atiende al alumnado en situación de vulnerabilidad social, evita el abandono educativo temprano e intenta promover la inclusión educativa.

Asimismo, han sido varias las alternativas que han visto luz para promover esta situación. Por ello, el objetivo principal es presentar una descripción analítico-reflexiva sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial –PCPI-, diseñados como medida de atención a la diversidad en la Ley Orgánica de Educación (2006) y derogados por la Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (2013), estableciendo la Formación Profesional Básica como medida para continuar la formación.

De esta manera, se analizarán los planteamientos de cambios existentes entre los PCPI y la Formación Profesional Básica, mostrando las potencialidades que presenta ésta última así como sus limitaciones, a pesar de que se configuró como una medida para reducir el abandono educativo, posibilitar la continuidad formativa del alumnado más vulnerable y establecer un vínculo con el mercado laboral. La Formación Profesional –FP- en España tiene múltiples funcionalidades relativas a una serie de estrategias dirigidas a mejorar la empleabilidad, a propiciar el desarrollo de políticas activas contra el desempleo y a adquirir competencias profesionales. Es el lazo de unión entre la escuela y el mercado laboral, y aunque tiene una creciente importancia, debemos considerar sus características para ver en qué medida cumplen las finalidades previstas, atiende al alumnado en situación de vulnerabilidad social, evita el abandono educativo temprano e intenta promover la inclusión educativa.

ENTRE LAS POLÍTICAS A ESCALA INTERNACIONAL Y LAS MANIFESTACIONES DE ABANDONO ESCOLAR POR CUESTIONES DE GÉNERO

Mireya Martí Reyes

Cirila Cervera Delgado

Sergio Jacinto Alejo López

Universidad de Guanajuato, México

Desde mediados del siglo XX, se ha puesto de manifiesto una tendencia a escala internacional, orientada a la inclusión educativa y, por ende, a combatir las principales causas de exclusión y a propugnar medidas de prevención, atención y/o compensación de algunas de sus manifestaciones. Lo anterior, sobre todo, a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU) que establece que “toda persona tiene derecho a la educación”, y que ésta “tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”

Debido a la relevancia que han adquirido estos temas, los cuales constituyen una preocupación universal, estamos desarrollando un proyecto de investigación, cuya primera fase se centra en la revisión documental de las políticas internacionales en torno a la inclusión educativa, en lo general, y algunas causas de exclusión educativa, en particular: las que se vinculan al abandono escolar y, especialmente, las relacionadas con la condición de género: embarazo y maternidad en edades tempranas. Partimos, fundamentalmente, de las indicaciones de la Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas, que señala la necesidad de comprensión del fenómeno de la exclusión educativa, y nos plantea la búsqueda de respuestas a los cuestionamientos: ¿Quién experimenta exclusión?, ¿cuándo y cómo se produce la exclusión?, ¿qué se puede hacer para combatirla? Un acercamiento a esta trascendente y compleja problemática es el propósito de este trabajo.

Paper Session 3

Session 3A. Chair: Fontedevilà, Cl.

Thursday / Jueves 15.45-17.15 / Sala de Graus, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

FIGHT AGAINST EARLY SCHOOL LEAVING IN FRANCE: WHAT'S THE PROBLEM?

Joël Zaffran

Université de Bordeaux

The fight against early school leaving, as defined at European level, requires adaptations national level. After presenting the state of knowledge on school dropout in France, this communication proposes to trace the way in which this phenomenon has become a problem in France and in Europe, and how it has been included in the political agenda across these areas. It then demonstrates that the problem of school dropouts is less in the absence of certification than a slip of young graduates on low skill level jobs.

AMBIGUITIES IN EDUCATIONAL POLICIES TARGETING EARLY SCHOOL LEAVING (ESL) IN HUNGARY

Julia Szalai

Central European University, Center for Policy Studies

Recent educational policies in Hungary have been ingrained by two sets of contrasting values: the meritocratic principles of post-communist transformation on the one hand, and the common European values of equality and equity, on the other. Under massive economic pressures, reforms of the educational structure were dominated by the first set of values that figured in deep-going institutional changes driven by differentiation and segmentation. The spreading of segregation by socioeconomic and ethnic characteristics is a logical consequence supported also by rising social inequalities of the larger social environment. The increase of drop-out rates, the worsening trends of early school leaving among Roma students and the shockingly high rates of youth unemployment are in close association with these developments. The need for new and effective policies tackling these phenomena was recently responded by putting reforms of vocational training into the focus. However, by targeting only the content of training while leaving aside low employability, segregation, and also early school leaving, these reforms could not halt the unfavourable currents. An overview of the related areas where reforms touched upon ESL but framed the problem either as a minority or a generational issue reveals that, given their diverse internal logic, these reforms leave unattended the tensions that manifest themselves in Roma students' massive departure from schooling and training. A review of the educational implications makes it clear that any improvement would require integrative measures on the level of secondary education that establish new balance between the principles of meritocratic differentiation and equal opportunity.

APPRENTICESHIP COURSES TO TACKLE EARLY SCHOOL LEAVING IN PORTUGAL

Alexandra Oliveira Doroftei

Sofia Marques da Silva

Helena C. Araújo

Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Early school leaving is largely seen as having a negative impact in people's lives and in society increasing the risk of social exclusion. Apprenticeship courses were introduced in Portugal in 1984 with the goals of tackling school dropout and diminishing youth unemployment. With the focus on assessing school trajectories, reasons for enrolling and expectations of young apprentices, we are developing a mixed-methods research on apprenticeship courses in Portugal. For the purpose of this paper we draw on qualitative data collected in a training centre in the city of Porto, Portugal, from focus group discussion and individual interviews with young adults aged 19 to 23 years old, trainers and the director of the centre. Results point that young participants enrol in an apprenticeship course as a last option for completing the 12th grade. This qualification became a need as they left school with the 9th grade and could not find or maintain a job because of low school qualifications. The area of the course seems not to be a crucial pre-condition for this young participants to register. As their main objective is to get a job to support family expenses, due to their vulnerable socioeconomic situations, some young people enrolled in apprenticeship courses dropout to enter in temporary jobs, leading to a representative amount of dropout in this training modality.

INDIVIDUAL DETERMINANTS OF ESL IN THE PERCEPTION OF SCHOOLS' AND ALTERNATIVE LEARNING ARENAS' STAFF IN POLAND

Paulina Marchlik

Hanna Tomaszewska-Pękała

Anna Wrona

Faculty of Education, University of Warsaw

Although ESL is not an issue of particular importance in Poland, which has one of the lowest ESL/ELET rates in the European Union (about 5%), there is no doubt that early school leaving is a serious social problem: students who leave education and training early have fewer opportunities in the labour market and are thus at risk of poverty, unemployment and social exclusion. In our presentation we focus on presenting some results of quantitative and qualitative research conducted among staff (principals, teachers, pedagogical counsellors and tutors) of upper secondary schools and alternative learning pathways in Warsaw. The results show the unfamiliarity with the concept of ESL. The vast majority of staff (if not all) have not heard about ESL before participating in our research. Despite this lack of knowledge, they could accurately estimate the scale of this phenomenon and link it to possible factors that may explain its occurrence. Clearly visible are: lack of meso level/institutional factors in staff's perception and a very strong link between ESL and other school failures when explaining the underlying determinants of ESL. It leads to a conclusion that staff may transfer some existing

beliefs and stereotypes concerning the so-called “problem students” rather than actively reflect on the possible distinctive nature of ESL. The staff assign a great importance to the family factor, but also to the negative impact of peers.

REDUCING EARLY SCHOOL LEAVING

Xavier Chavarria Navarro

Inspecció d'Educació (Consorci d'Educació de Barcelona)

The Comenius Regio project Reducing Early School Leaving between Barcelona and Sheffield was an opportunity to study and compare the educational policies of both cities to combat ESL. Although the education structures in these two cities are quite different, the project has had a significant impact on the members of each association, on the participating institutions and on the professional environment of each region.

Prevention, intervention and compensation strategies in the two cities were compared and this experience of finding out about and comparing different educational systems gave participants the opportunity to reflect and learn with the other region and thus helped them acquire new competences and strategies to fight against ESL. It also showed that it is possible to design a common framework to address the problem and has inspired policy actions to combat it.

Session 3B. Chair: Pitzalis, M.

Thursday / Jueves 15.45-17.15 / Sala de Juntes, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

SECOND CHANCE SCHOOLS AND SCHOLASTIC DISPERSION MODEL. A PRELIMINARY ANALYSIS.

Ciro Clemente De Falco

Dipartimento di Scienze Sociali - Federico II

The purpose of this paper is to provide analysis of educational path of individuals who are enrolled in schools of second chance education (ISCED 3b), in Naples and Barcelona, with particular attention to the self motivation that underlie the path. The scholastic dispersion is a complex phenomenon that concerns the learning process of students (Besozzi, 2005) whose causes are referable to exogenous and endogenous factors (Caputo, 2006). Some of these arise in the post-modernity (Fibula, 2008). In the optics of the knowledge society, numerous interventions have been established, aimed to the contrast of the scholastic dispersion at national and European level. There are three types of politics of contrast to the dispersion: prevention, intervention and compensation; while the prevention and intervention programs are set for students with difficulty during their educational path, instead the compensation programs refer to students who have abandoned the studies (European Parliament, 2011). In the European union, as it is deduced by the trend of the rate of ESL (Santagati, 2015), the po-

litics of contrast had a positive impact; nevertheless the rate of dispersion in some nations still results remarkable. This last data justifies a constant attention to the phenomenon of dispersion from both policy makers as well as the social scientists. (Colombo, 2015). The research will take place in institutes with activated compensation programs (second chance schools). The data will be collected through a questionnaire structured (created ad hoc), administered to a sample of enrolled students at last year of courses. The survey will be completed to April 2016. Element of innovation will be the attempt to identify specific models of dispersion, as an aspect of the phenomenon almost unexplored (Grimaldi, 2011). The identification of the models will happen through the use of techniques statistical analysis, as factorial analysis and cluster analysis.

YOUNG ADULTS WHO LEFT SCHOOL SPEAK ABOUT THEIR EDUCATIONAL PATHWAYS: IN BETWEEN FAILURE AND HOPE

Sofia Santos

Helena Araujo

Eunice Macedo

Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Early School Leaving (ESL) has been identified in the EU and in European countries - such as Portugal - as an issue leading to a process of school disaffection, associated with institutional, social and educational problems.

This paper brings to the fore the voices and subjectivities of young adults apparently involved in cycles of disaffection who still find room to have hope for their futures by re-investing in their education. The focus is on young adults' past educational pathways in mainstream schools and in their current participation in alternative learning institutions that are likely to help them complete or pursue to grade 12.

Consulted by means of focus group discussion and individual interviews, some of these young adults are early school leavers (aged 18 to 24 who left school without attaining grade 12th (ISCED III), or even grade 6th (ISCED I) or grade 9th (ISCED II).

Our study shows that quite commonly educational disaffection leading to early leaving from education and training can be associated with students' disengagement and/or difficulties to identify with school practices; their struggle to conciliate family and personal challenges; and the failure of the school and teachers to respond to individual differences and needs as well as the economic deprivation of socially vulnerable groups.

STAYING OR LEAVING THE COURSE: EXPLORING BARRIERS TO COURSE COMPLETION IN HIGHER EDUCATION

Maria Ana Chavana Villalobos

Universidad de York

My study explores the student experience in facing barriers to completion, using students' voices to identify the factors that influence their decision to stay or leave the course. Based on a selective undergraduate course with historical levels of attainment below 30%, the present work offers an analysis of the phenomenon of non-completion in a context where the decision to leave the course is observed in the first and second year, among students who report a self-perception of high-achievement, characteristics not frequently found in the literature of non-completion.

Semi-structured interviews were conducted to explore the experience of three types of students: withdrawers, in progression and true persisters (completed the course). A thematic analysis of students' experiences is conducted to understand how the different types of students face different risk factors. Additionally, data collected through a survey administered in two waves to students enrolled in the 2014-2015 academic year is used to analyse changes regarding academic and social behaviours, as well as their expectations and motivations to stay in the course.

The study offers evidence to challenge paradigms regarding institutional policies targeted at improving the student experience and at generating a positive impact on graduation rates in Higher Education. Findings indicate that parents support and an enriching student-faculty interaction are closely related to the decision to complete the course, together with the support received through peer-interaction, whereas a lack of preparation for university life, a poor transition support and a mismatch of expectations and experiences are associated with the decision to leave.

ADDRESSING SCHOOL MOBILITY IN AN ATTEMPT TO REDUCE EARLY SCHOOL LEAVING: A CASE STUDY OF AN URBAN HIGH SCHOOL IN ANTWERP (FLANDERS)

Rut Van Caudenberg

Noel Clycq

Ward Nouwen

Christiane Timmerman

Antwerp University, Centre for Migration and Intercultural Studies (CeMIS)

School mobility is one factor that is believed to put youth at risk of early school leaving (Rumberger and Larson 1998). Research also suggests that school mobility not only affects the educational achievement of mobile students but also lessens the achievement of their peers since it tends to lower the school's instructional and curricular pace. While underlying processes of school mobility are complex, it is at least partly related to what goes on in schools. Hence, schools can play an important role in addressing this issue. A case-study of an urban high school with a strong presence of ethnic minority pupils from socially disadvantaged fami-

lies in Antwerp (Flanders) is used to explore the school's perception of school mobility. In this case-study, we will elaborate further on the strategies the school adopts to tackle (in)voluntary school changes, and the way they negotiate their position as an institution committed to limiting school mobility within the broader Flemish educational context. This context is interesting as it is characterized by the principle of free school choice as a fundamental right as well as by a certification system that intrinsically leads to a relative high rate of school mobility. Findings indicate that, by limiting class sizes and applying a 'mild' certification policy in which grade retention is avoided as much as possible, the case-study school is successful in limiting (in)voluntary inflow and outflow of students. This limiting of school mobility was perceived to reduce the number of early school leavers.

Session 3C. Modera: Luzón, A.

Thursday / Jueves 15.45-17.15 / Aula 5, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: DIMENSIONES IMPLICADAS EN LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS INSTITUCIONALES

Asunción Manzanares Moya

José Sánchez-Santamaría

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Castilla-La Mancha

El abandono escolar temprano, manifestación compleja y expresiva de las trayectorias de desapego educativo, pone de relieve las dificultades del sistema educativo para dar respuesta a una educación de calidad dentro de un proceso de equidad. Sin duda alguna, este fenómeno educativo representa uno de los principales desafíos actuales para el sistema educativo, pero de forma especial, en aquellas regiones que como Castilla-La Mancha presentan elevadas tasas de abandono, un 21,5% (2014). En este sentido, el objetivo de este trabajo es presentar y analizar las principales dimensiones implicadas en el desarrollo de programas y acciones institucionales desde una mirada centrada en la equidad educativa (medidas de retorno, flexibilidad, transiciones y coordinación). Partiendo de una metodología descriptiva, centrada en una revisión crítica del conocimiento empírico generado a través de la investigación llevada a cabo por el grupo consolidado de investigación GRIOCe (Universidad de Castilla-La Mancha), se analizan las principales dimensiones para combatir el abandono escolar: mecanismos de coordinación, enfoque intersectorial en la organización de recursos y evaluación de la eficacia de las intervenciones. Las propuestas institucionales de prevención y lucha contra el abandono escolar temprano se encuentran muy condicionados por estas condiciones, siendo recomendable realizar estudios longitudinales y de seguimiento de la progresión de los destinatarios de las acciones.

ANALIZANDO LOS FACTORES DE ÉXITO DE CENTROS EDUCATIVOS EN ENTORNOS DESFAVORECIDOS EN ESPAÑA: UN ACERCAMIENTO A LA CULTURA Y ESTRUCTURA ESCOLAR

Jordi Pàmies Rovira
 Marta Bertrán Tarrès
 Alba Castejón

UAB- Grup EMIGRA

La investigación educativa ha estudiado en numerosas ocasiones la relación entre el capital socioeconómico y cultural de las familias, los factores contextuales y los resultados educativos de los estudiantes. Pero contamos también con trabajos que muestran cómo en los diversos sistemas educativos y dentro de estos, en escuelas a las que asisten similares perfiles de estudiantes, se alcanzan logros diferenciados.

La comunicación que se presenta es parte de los resultados de un proyecto de investigación (EDU2011-23473) que ha tenido como objetivo identificar los factores relevantes de éxito académico en centros situados en entornos socioeconómicos desfavorecidos de 5 grandes ciudades en España (Valencia, Madrid, Sevilla, Barcelona y área metropolitana)

A partir de las aportaciones de la Investigación en Eficacia Escolar (IEE) y sus revisiones, el proyecto ha considerado que existen centros que situados en entornos desfavorecidos, son capaces de obtener resultados superiores a los esperados. Los resultados obtenidos en la investigación hacen emergir aspectos de la cultura y la estructura escolar como dimensiones imprescindibles a la hora de analizar el éxito educativo. En esta comunicación se abordan en concreto cinco de estos factores: el liderazgo y el ejercicio de autonomía de los centros, el sistema relacional, la implicación familiar y la relación con el entorno.

INCLUSIÓN-EXCLUSIÓN EDUCATIVA: VOCES EN LA ORILLA DE UNA POBLACIÓN DEL SUR DE GUANAJUATO, MÉXICO.

Cirila Cervera Delgado
 Mireya Martí Reyes
 Sergio Jacinto Alejo López

Universidad de Guanajuato, México

A partir de las expresiones de personas jóvenes y adultas en analfabetas o en rezago escolar, como parte de la población excluida del sistema regular de educación, presentamos este trabajo, ubicado geográficamente en la región de los Valles Abajeños, al sur del estado de Guanajuato, México.

Su propósito es dar sentido a los conceptos formulados desde la visión teórica de inclusión y exclusión social y educativa (Jiménez, 2003; Castel, 1997, 1992), a partir del ser y estar en las realidades cotidianas del rezago educativo o abandono temprano (Jiménez, 2003), viviendo un intento por ser incluidos como usuarios del Instituto de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en el estado de Guanajuato (INAEB).

Las expresiones en textos orales y escritos y en dibujos representan, de primera mano y voz, cómo viven la exclusión personas jóvenes y adultas; cuáles son las causas de esa exclusión; qué les significa volver a intentar pertenecer "a los de adentro". Otro propósito es mostrar cómo se valoran las acciones oficiales realizadas ante esa realidad, a través de las poblaciones excluidas, y directamente de las autoridades y tomadores de decisiones. Todo lo anterior, a partir de la base metodológica de las Representaciones Sociales (Araya, 2002; Jodelet, 1984; Moscovici, 1984).

Las conclusiones apuntan a re-visar y revalorar los conceptos teóricos y oficialistas acuñados (Jiménez, 2008), volteando a ver los significados propios de los protagonistas (Jiménez y Luzón, 2005), que permanecen en las orillas del derecho a la educación y todavía muy en los márgenes de los libros especializados.

FACTORES EXPLICATIVOS DE LAS TRAYECTORIAS DE VULNERABILIDAD AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Ona Valls
 Maribel García
 Rafael Merino

Universitat Autònoma de Barcelona

La presente comunicación muestra los resultados de un análisis sobre las expectativas y trayectorias de los y las jóvenes al finalizar la educación obligatoria (Plan Nacional I+D CSO2013-44540-P), y más concretamente, los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad y deciden (los jóvenes, sus familias y/o los centros) repetir 4º, o finalmente abandonan la ESO sin el graduado, abandonan los estudios post-obligatorios, o se reenganchan al sistema educativo a través de un PQPI/PFI. ¿Qué factores influyen en la construcción de dichas trayectorias?

Ésta primera exploración parte del análisis de los datos de una muestra inicial de 2056 estudiantes que cursaban 4º de ESO en 2013-14 o que habían nacido en el año 1998, matriculados en 27 centros de la ciudad de Barcelona a los cuáles se ha vuelto a encuestar en el curso 2014-15 (1439 jóvenes).

El estudio caracteriza las distintas trayectorias a partir de variables sociodemográficas, de rendimiento, actitudinales y de las expectativas de los y las jóvenes, y permite identificar los factores asociados al abandono o la realización de un PFI/PQPI. Entre ellos la generación de inmigración (jóvenes nacidos en un país extranjero), el origen social (hijos de trabajadores manuales y no manuales –también de pequeños empresarios), y con un bajo rendimiento escolar. También se analizan las estrategias en las que se basan los y las jóvenes a la hora de elegir entre unas opciones u otras destacando, por ejemplo, que muchos de los jóvenes que cursan un PQPI/PFI eligen este tipo de estudios no como estudios finales para después inserirse en el mercado laboral sino como una forma de continuar cursando un CFGM directamente si obtienen una cualificación superior al 8 (44%) o través de las pruebas de acceso (24%).

EL IMPACTO DE LAS REDES DE AMISTAD DEL ALUMNADO DE 4º DE ESO SOBRE LA OBTENCIÓN DEL GRADUADO ESCOLAR Y LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

Sheila González Motos

Institut de Govern i Polítiques Pùbliques / Institut Infància

El presente trabajo tiene por objetivo evaluar el efecto que las redes relacionales (por capital instructivo y por procedencia) ejercen sobre el rendimiento académico del alumnado de 4º de ESO. Se analiza si, una vez controladas las variables individuales y de composición escolar, la elección de un mayor número de amigos autóctonos y/o de familias con estudios universitarios comporta un mayor rendimiento académico (obtención del graduado en educación secundaria) y si se produce una transición a itinerarios formativos de mayor valor.

La investigación engloba el análisis de la totalidad de alumnos escolarizados en los grupos-clase de 4º de ESO de ocho institutos del área metropolitana de Barcelona (un total de 664 alumnos, pertenecientes a 28 grupos-clase). La explotación analítica combina el análisis de regresión lineal y logística, el análisis del discurso de las entrevistas realizadas a los alumnos y el análisis de redes.

Destacan los siguientes resultados (aunque requieren de cierto matiz): manteniendo bajo control las variables individuales y de composición escolar, tanto las redes por capital instructivo como las de procedencia se muestran significativas en su impacto sobre las probabilidades de obtener el graduado escolar, siendo más fuerte el efecto del primer tipo de red. En el análisis de las transiciones a la educación postobligatoria solo las redes por capital instructivo se mantienen como significativas, aunque para las expectativas a corto plazo las redes por procedencia también lo son. Finalmente, cabe destacar que el efecto relacional es mayor para el alumnado de familias de menor nivel de estudios y/o al alumnado extranjero.

Paper Session 4

Session 4A. Chair: Curran, M.

Friday / Viernes 9.30 - 11.00 / Sala de Graus, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

EDUCATIONAL STRATEGIES FOR PREVENTING EARLY SCHOOL LEAVING: THE CASE OF THE SPANISH “PROGRAMMES TO IMPROVE LEARNING AND PERFORMANCE” IN SECONDARY SCHOOL

Joan Amer Fernàndez

Andreu Mir Gual

Belén Pascual Barrio

Miren Fernández de Álava

María Félix Arranz

Universitat Illes Balears

The last Spanish Educational Law, “The Organic Law for the Improvement of Educational Quality” (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa-LOMCE), designed for school dropout prevention an educational program named “Programmes to Improve Learning and Performance” (Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento -PMAR). This proposal analyses the recent implementation of PMAR in different school contexts, through the contributions of students, teachers and families. Our objectives are twofold: to explore how teachers implement the programme; and to analyse how students and families experience the participation in the programme and how this experience is situated in their educational trajectories. The goal of PMAR is to develop an alternative organisation of the contents, activities and areas different to the regular way of Spanish secondary school in second and third grade, in order to make possible to the students to return to the 4th grade of Spanish Compulsory Secondary Education (Educación Secundaria Obligatoria). Methodological approach is both qualitative and descriptive, carrying along open interviews and observational techniques in three schools of the municipality of Palma (Mallorca). In total, 18 interviews with teachers, students and families have been undertaken. The programs analysed are fairly recent and the current proposal will be among the first to study them.

THE PERSPECTIVES OF SCHOOL STAFF ON PUSH- AND PULL FACTORS OF ESL AND STRATEGIES TO PREVENT ESL

Lore Van Praag

Rut Van Caudenberg

Ward Nouwen

Christiane Timmerman

Antwerp University, Centre for Migration and Intercultural Studies (CeMIS)

Scholars examining the complex factors that result in Early School Leaving (ESL) focus on the tension between push- and pull-factors that cause students to drop out of secondary edu-

cation. Nevertheless, school staff's strategies to prevent ESL and, by extension, their perspectives on the function of education are often neglected in research. These strategies are nonetheless important as they affect young people's educational decision making processes and strengthen or weaken the effect of existing push- and pull-factors that determine the educational trajectories of young people. Interviews and focus groups are carried out with school staff of distinct types of education in Flanders (Belgium): second chance secondary education, full-time school-based and part-time work-based vocational education. Findings indicate that the student intake, the curricula and educational qualifications offered, labor market and educational future perspectives of each of these types of education, matter for the ways school staff aim to reduce risk factors for ESL and, at the same time, safeguard the integrity of their educational institution and programs offered. Despite differences in the views of school staff across types of education, there is a tendency to shift the focus at school increasingly to the acquisition of transferrable skills, attitudes, and the empowerment of students, in combination with work-based experiences. This pressure to change results from governmental institutional changes but also from perceived changing characteristics of the labor market.

STUDENT GROUPING IN SECONDARY SCHOOLS: TEACHER EXPECTATIONS AND PRACTICES

Alba Castejón

Universitat Autònoma de Barcelona

This paper studies internal processes of school differentiation through a systematic analysis of the relations between student grouping practices and teacher expectations and its impacts on the reproduction of inequalities. The research is focused on secondary schools in Catalonia where the comprehensive nature of the system is formally established by law. Despite this formal recognition of a common curriculum until the end of compulsory education (16 years old) grouping practices are not clearly regulated, which means that in Catalonia these practices are decisions that lie with the schools. The formal comprehensive model cohabits with informal mechanisms of educational differentiation (such as ability grouping), which leads to reframe the comprehensiveness debate in terms of equity.

From an ethnographic research in two secondary schools (with a high percentage of ethnic minority and working class students, and different types of student grouping), carried out during a school year, it has been analysed how teachers' discourses about educational success and failure, their sense of responsibility for student learning and their teachability expectations are embedded in their institutional contexts, characterized by school segregation. Results are oriented to identify similarities and differences between schools having the same structural context (educational system and laws) and similar social composition, in respect to teachers' discourses about their students and school organisation. The omission and naturalization of social inequalities in educational processes and results are an important part of teachers' discourses, underlining the meritocracy as the main argument used to identify students who "deserve" success and students who do not.

SCHOOLS AS MIDDLE CLASS INSTITUTIONS: CHALLENGES AND CONTRADICTIONS ARISING FROM THE MANAGEMENT OF DIVERSITY PROGRAMS

Clara Fontdevila

Aina Tarabini

Universitat Autònoma de Barcelona

As it was stated by Pierre Bourdieu more than thirty years ago (Bourdieu & Passeron, 1977), schools are middle class institutions. Starting for the very grammar of schooling (Tyack & Tobin, 1994), and continuing by their rituals (Bernstein), their codes (Bernstein) and their social relations (Rist), schools –as social institutions- are closer to the middle classes families, especially the ones with high cultural capital. Departing from this perspective, the paper wants to analyse the way by which different schools challenge, contradict or reinforce this identity through their daily mechanisms for the management of pupils' heterogeneity. Specifically, the paper analyses the way by which secondary schools justify, legitimise and organise programs of curricular diversification for their students, as well as their impacts on the pupils' educational experiences and opportunities. To do the analysis a qualitative methodology based on ethnographic case studies in five secondary schools in Barcelona has been conducted. The results of the analysis point out two main elements: first, it identifies two broad models for the management of the diversity that generate significant different impacts in the educational experiences of young people; one of this models challenges the very logic of the school as a middle class institution whilst the other reinforce and even reifies it. Second, although the importance of specific schools in dealing with social and educational opportunities, structural reforms of secondary schools are needed in order to rebuild a school space, shape, structure and content driven for, addressed at and oriented to achieving educational success for all social groups.

Session 4B. Chair: Carrasco, S.

Friday / Viernes 9.30 - 11.00 / Sala de Juntas, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

A COMPARATIVE STUDY OF SUBJECTIVE FACTORS THAT LEAD TO EARLY SCHOOL LEAVING IN CANADA AND SPAIN

Milosh Raykov

University of Malta

Since early school leaving has strong harmful personal and social effects, it is one of the major concerns for policymakers in the domain of education and employment. Despite significant differences between Canada and Spain regarding post-secondary completion and early school leaving, a comparative analysis is expected to provide some valuable evidence for the better understanding of factors leading to early school leaving.

To determine the factors associated with early school leaving, this study uses secondary analysis data from the OECD 2012 Programme for the International Assessment of Adult Competencies. The samples include 4,620 16 to 24 years old participants from Canada and

990 participants of the same age from Spain. The study utilizes descriptive and multivariate statistical techniques to analyze survey data as well as graphical representations of the data.

The study found some similarities regarding the characteristics of early school leavers in Canada and Spain (e.g. gender, parental educational attainment, resources for learning, experience with computers, poor health, and working conditions) but also some significant differences. While immigrants in Spain are much more likely to leave school early, immigrants in Canada are much less likely to leave secondary school. In both countries, early school leavers less frequently than the secondary school graduates participate in non-formal learning but, overall, participants in Canada more frequently participate in education or training. Finally, in both countries, approximately one-third of early school leavers report unmet educational demands for education that indicate the possibility for mitigation of early school leaving through the organization of viable forms of adult education.

EARLY SCHOOL LEAVING: MEANINGS, PERCEPTIONS AND UNDERSTANDINGS OF THE SCHOOL WORLD BY ADOLESCENTS AT RISK

Maddalena Bartolini

University of Genoa

The aim of this paper is to present some reflections about early school leaving (ESL): a multifaceted phenomenon that we want to analyse through the eyes of those who leave school before required (early school leavers).

The goal of this research is to elicit questions, meanings and opinions from the young people.

A group technique - the evaluational brainstorming - has been used in order to better understand the youth's perception of the school, so to identify which suitable actions and policies are needed. In this regard, it is necessary to adopt specific and appropriate methods of the social sciences not only to understand the world in order to change it, but also to understand those who are changing it (Palumbo, 2002).

The evaluational brainstorming (Bezzi 2013) has been used to identify:

- the interest - manifest and latent- that lay under the conception, design and implementation of a specific local programme against ESL (The Youth Plan – Liguria Region).
- the different representations and interpretations that hide under the concepts emerged from the young people (Tarabini 2014);

Bezzi (2013) conceives the evaluational brainstorming as the evolution of the classic brainstorming. The purpose is to explore semantically a concept and produce indicators through an inductive method. As part of the evaluation research, this type of brainstorming allows to explore the Program Theory and analyze and evaluate social programs. It is a consensual and group technique aimed at reaching a set of shared conceptual dimensions on the basis of a collective synthesis.

SOCIAL ANTENNAS FOR COMPULSORY EDUCATION TRAINEES: A STRUCTURAL APPROACH FOR NEED DETECTION

Valentina Lamonica

Lisa Sella

Università degli studi di Genova, CNR-IRCrES

An effective local policy, aiming at promoting both local development and better living conditions, has primarily to take into account social needs. But very often policy-makers do lack those tools needed to grasp in real time changes in social climate, while economic and social operators have immediate signals available, but they are mostly unable to gain a general vision and to turn it into information. Such pitfall has to be fixed by appropriate tools for collecting and circulating information, whose design and systematization require an in-depth preliminary study of the context the policy is intended to address.

This case study reflects on the importance of the context in compulsory education training policies. A research experience in Piazza dei Mestieri, an Italian vocational training school, began the design of a "social antenna", aiming at identifying students' and their families' needs, in order to provide appropriate instruments that help policy makers' choices.

Specifically, a successful professional training in compulsory education requires to address the many aspects of socio-economic disadvantage that generally characterize the beneficiaries of this educational policy.

The project aims to draw some guidelines up for the creation and setting up of observatories that use information and data supplied by local economic and social agents, in a systemic view, for real-time monitoring of social need evolution. One innovative aspect concerns the methodological approach, which consists in detecting the multidimensional latent disadvantage of students by means of structural equation modelling techniques, that guarantee a systemic approach in identifying and measuring social disadvantage.

EDUCATIONAL FACTORS AS THE REASONS SCHOOL SUCCESS/FAILURE

Galina Saganenko

Elena Stepanova

Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences

In this paper we intend to identify, firstly, different types of resources available to most education systems and, secondly, estimate their overall effectiveness. We will offer examples of strong dissatisfaction with the learning environment and its results by different categories of students and parents. We will identify the main reasons for the relatively low effectiveness of education in Russia and many other places.

We will substantiate a set of new principles for creating a more comfortable and effective educational environment that balances opportunities of students with different educational backgrounds and delivers better results.

We have studied reports very carefully: "Education For All" (UNESCO- Dakar 2000-2015), "Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed" (Executive Summary OECD2015); "Reducing early school leaving: Key messages and policy support" (Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving. 2013). http://ec.europa.eu/education/policy-strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf/ WE have got a number of important comments from these texts.

We believe rather effective learning/teaching approach is to build global and personal knowledge along few integral coordinates. Among them are Spatiality, Temporality, and Sociality.

We produce knowledge through various board games (there have been more than 50), which are exciting, effective and construct simplest and a solid frame informative building.

We believe that learning should start from the time and the place of each pupil. Especially if a pupil has rather week learning background.

The extremely first task for educator is to wake up student's confidence to himself. To do this we believe is necessary to use multiplicity of material close and clear to the student.

We are ready to offer a number of productive approaches and methods which would permit to produce reliable knowledge for a young pupil from his first steps on his learning way.

We present applied methods which we have developed in order to raise student success rates: (a) "Life for education" - different pieces of various materials related to students' social reality are used for manipulating and understanding;

b) A system of reflective survey methods for development of social thinking and raising students' awareness of their opportunities and resources in the context of the knowledge they gain;

(C) A system of educational games that provide strong basic frameworks to solidify and add to new knowledge related to multiple social-cultural areas.

We bring our educational game EUROPE - with its support we intend to demonstrate how we learn/study any systemic of data in three steps competition.

Session 4C. Modera: Luna, F.

Friday / Viernes 9.30 - 11.00 / Aula 5, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

LA CONSTITUCIÓN DE LA RED ESPAÑOLA DE LAS ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD (E2O). UNA APROXIMACIÓN A SUS POSIBILIDADES.

Fernando Marhuenda-Fluxá
Guillaume THUREAU
Roberto García-Montero
Begonya Gasch Yagüe

Universitat de València (UVEG), Asociación española de Escuelas de Segunda Oportunidad, Peñascal kooperativa, Fundació El Llindar

Presentación y justificación.

Tomando como referencia la experiencia de la red de escuelas de segunda oportunidad en Francia, en otoño de 2015 se ha presentado el manifiesto para la constitución de la red española de las escuelas de segunda oportunidad. Lo suscriben 5 fundaciones y una cooperativa, con presencia en siete comunidades autónomas. Sustentan este manifiesto en cinco principios: reconocimiento de la Administración local y autonómica, favorecer la integración profesional y social duradera de jóvenes desempleados que se encuentran ya fuera del sistema educativo, desarrollo de competencias sociales y profesionales, colaboración con las empresas y trabajo en red.

Metodología.

Hemos empleado los principios sobre los que se sustenta el manifiesto para revisar la documentación producida por las mismas (proyecto educativo, memorias anuales y programas que pueden corresponder a actuaciones de segunda oportunidad) así como para preparar un cuestionario con el que indagar cómo se sitúa cada una de esas seis entidades en relación a ellos. También para reconocer qué otras entidades en su entorno, privadas o públicas, estarían en condiciones de suscribir dichos principios y, por lo tanto, de sumarse a la red.

Principales resultados.

Proponemos una síntesis de claves para la sintonía entre estas entidades para el trabajo en red inter e intraterritorial.

DE LA ESCUELA A UN FUTURO (IN)CIERTO: CONTEXTOS EDUCATIVOS VULNERABLES

Vicent Horcas López
Elena Giménez Urraco
Ignacio Martínez Morales
Joan Carles Bernad i Garcia
Almudena A. Navas Saurin

Universitat de València

Presentamos los resultados de un estudio cualitativo en torno a los discursos de los diferentes agentes que han participado en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) o programas similares para prevenir el abandono escolar prematuro. Buscamos las lógicas inscritas en tales discursos y sus condicionantes, atendiendo especialmente al análisis de su poder en la construcción de la realidad. En el ámbito de tales programas se da forma a las expectativas del alumnado, que reflejan las limitaciones, posibilidades y contradicciones del sistema educativo en relación con los procesos de integración social en condiciones de vulnerabilidad.

Hemos mirado: los procesos de orientación-selección a través de los cuales se dirige a los y

las estudiantes hacia unos recursos educativos u otros. Esto nos permite valorar dinámicas de reproducción, segregación o inclusión; y los discursos del alumnado en situación vulnerable, tanto de quien permanece en los programas, como de quien ha abandonado ya el sistema.

Las expectativas del estudiantado, son una construcción que se produce en ese campo y que acaban interiorizando como justificación de su recorrido, o como el "sentido legible" del mismo.

LA APORTACIÓN DE LOS RECURSOS SOCIOEDUCATIVOS NO REGLADOS A LA RECONSTRUCCIÓN DE RECORRIDOS EDUCATIVOS TRUNCADOS - EL CASO DE LA ESCUELA DE SEGUNDA OPORTUNIDAD

Beatriz Prieto Toraño
Alba Suárez Secades

Universidad de Oviedo

El trabajo forma parte del proyecto de investigación El abandono escolar prematuro en España. Un análisis de las decisiones, motivaciones y estrategias educativas de los jóvenes (ABJOVES). El contexto de referencia es el asturiano, en concreto jóvenes que han abandonado prematuramente el sistema educativo, o están en riesgo de hacerlo, y se han incorporado a un recurso socioeducativo de carácter municipal no reglado, La Escuela de Segunda Oportunidad (E2O) de Gijón, con el fin de hacer posible un reenganche educativo. La investigación se ha apoyado, fundamentalmente, en la realización de entrevistas semiestructuradas a estudiantes de la E2O y al personal docente y administrativo de la propia E2O. Los discursos referencian las trayectorias educativas fallidas y el contraste con una práctica organizativa, la E2O, que se caracteriza por apoyar la integración educativa a través de la adaptación a las demandas personalizadas, itinerarios formativos individualizados, el desarrollo de competencias clave, así como la incidencia en la dimensión afectiva y emocional del alumnado.

Las conclusiones apuntan a una tendencia del alumnado a desarrollar un mecanismo autoinculpatorio que los sitúa como principales responsables de sus trayectorias educativas fallidas, al tiempo que el propio sistema educativo tiende a exculparse ante el elevado porcentaje de abandono educativo, acentuando el peso de los factores individuales y contextuales del alumnado. En las historias analizadas el funcionamiento excesivamente rígido de la institución escolar ha multiplicado el efecto de un entorno sociofamiliar poco facilitador del éxito académico, y ha actuado como factor de expulsión al carecer de mecanismos de adaptación adecuados a las realidades heterogéneas y necesidades que se presentan en el entorno escolar.

EL LLINDAR. NUEVAS OPORTUNIDADES CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR.

Begonya Gasch Yagüe
Fundació El Llindar

Las políticas fragmentadas actuales expulsan y centrifugan. Las respuestas administrativas

son parches sujetos a la perversión de la subvención y el concurso público que impiden propuestas integrales con tiempos lógicos. Tras las escalofriantes cifras de abandono y fracaso escolar (>25%) hay jóvenes que sufren, no soportan el anonimato ni la falta de futuro.

Formamos, pero desde un abordaje humanista y singular, desde la invención, no desde el déficit. Seamos valientes, aceptemos los déficits del sistema y apostemos por posicionamientos metodológicos que articulen propuestas de calidad y acreditadas.

El Llindar se está construyendo como Escuela de 2aOportunidad. Damos un Lugar y un Tiempo a cada joven. Lo/la ponemos en el centro, lo/la escuchamos y lo/la responsabilizamos. Inventamos actuaciones individuales. Investigamos y nos cuestionamos sobre aquello que dificulta desear y consentir el aprendizaje. Proponemos itinerarios personalizados, flexibles y más largos. La formación, certificada y de calidad, se alterna con trabajo en espacios laborales reales (Formación Dual a medida). El acompañamiento subjetivo y la disruptión colaborativa son claves. Una ayuda a afrontar el malestar que obstaculiza un aprendizaje de éxito. La otra piensa la colaboración con la empresa de otra manera.

Medir el éxito no puede limitarse a un análisis cuantitativo de aprobados y certificaciones (80%). Miramos quién continua estudiando (80%) y otros elementos más intangibles vinculados al crecimiento personal. Estamos trabajando con la UAB para medirlos y ofrecer resultados en el curso 2016-2017.

Paper Session 5

Session 5A. Chair: Rambla, X.

Friday / Viernes 14.00 - 15.30 / Sala de Graus, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

EARLY SCHOOL LEAVING AND TRAINING IN EUROPE: A COMPARATIVE ANALYSIS OF POLICIES, STRATEGIES AND MEASURES TO TACKLE A PROBLEM EXISTING IN EUROPEAN UNION COUNTRIES

Marta Crespo Petit

Eurydice-Comissió Europea / REDIE MECD

Multiple analysis have brought to light the negative effect of the early leaving from education and training; this impacts negatively on work opportunities for youth, and represents a high cost both for individuals and for economy and society as a whole. Conversely, the completion of studies involves better work opportunities and better health at the individual level, as well as higher productivity rates, lower public and social expenditures, economic growth and social cohesion. Within the European Union context, early school leaving is a major problem for many countries. The Eurydice/Cedefop report provides the European Commission and Member States to have an up-to-date picture of the strategies, policies and measures aimed at tackling early school leaving and being designed and implemented in Europe. The report evidences the complex approach to this challenge from a public policy perspective. Showing the diversity of early school leaving indices, the report presents the main advances, and looks at the situation of different countries regarding the main factors affecting this phenomenon. The report highlights also the need to address such a challenge from a global point of view. Far from focusing on the data collection and the definition of strategies at a national level, the report calls attention to the need to tackle the underlying causes located in broader social and political contexts.

WHO ARE AT RISK OF ESL IN SPAIN? RESULTS FROM A SURVEY IN CATALONIA.

Bálint-Ábel Bereményi

Silvia Carrasco

David Curto

EMIGRA-CER Migracions, UAB

Early school leaving shows a higher figure among the Spanish youth (24,9%) than in any other European countries, competing only with some Mediterranean states (Eurostat, LFS 2012). Despite that, up to the moment, there has not been conducted any large-scale survey focusing on ESL with an underlying qualitative data input.

This paper will focus on risk and protective factors that may affect young Spaniards' academic and initial labour market trajectory. Through the analysis of the first stage of a large survey (N=2,664) we will include both social and systemic/structural variables, as well as individual ones. Survey in the Spanish context has been conducted in two regions, in county 'Vallès Oc-

idental' and county 'Maresme' with significant social, economic and demographic differences among them, which allows us to explore data in a comparative manner. A further aspect of comparison is provided by the two previously defined age-cohorts (15/16 and 17/18 years old). Furthermore, our analysis will explore sub-samples defined by place of birth/nationality and gender and language uses.

The fundamentally quantitative data analysis is based on a comprehensive literature review. Also, it is complemented with some further qualitative data, collected through semi-directed interviews and focus group discussions with students, their families and school staff.

EARLY LEAVING FROM VOCATIONAL TRAINING IN EUROPE: FACTORS AND MEASURES

Irene Psifidou

Agencies Europea Cedefop

Too many young people drop out from school (and vocational training) prematurely. These young people face a higher risk of long-term unemployment, poverty and crime and represent a cost to the European economy of 1.25% of the GDP. Is it possible to cease this trend? Why young people drop out from vocational training? What steps are countries adopting? This paper presents and analyses the main findings of the Cedefob Report: Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe, Strategies, Policies and Measures in 36 European countries participating in the European Strategy Education and Training 2020.

The contribution of these study is that is shedding some light about the role of vocational training in the attraction, retention and incorporation of young people with different capacities and learning experiences. The various factors that cause Early Leaving from Vocational Training are analysed, as well as the 350 measures and good practices implemented to tackle this phenomenon. Although there is a great variety of initiatives to prevent and combat Early School Leaving, Cedefob has conclude that there is not enough information to examine whether these measures are being successful.

The study summarises with some recommendations both at European, national and local level in order to design specific and effective policies to prevent and combat Early Leaving in Vocational Training and to reduce the enormous human and social costs involved.

THE POLICY AGAINST EARLY SCHOOL LEAVING IN POLAND – THE OLD FRAMEWORK AND THE NEW APPROACHES

Hanna Tomaszewska-Pękała

Anna Wrona

Paulina Marchlik

Faculty of Education, University of Warsaw

The proposed paper analyses selected measures implemented by sectors of education and

social policy in Poland, aimed at tackling the ESL phenomenon. The data presented is based on an analysis of policy documents, IDIs and FGDs with educational experts, representatives of ministries, local authorities, school staff, regional employment centres and chambers of craft within the RESL.eu project.

As a result the classification of measures are presented, including: system-specific measures, preventive policies, preventive targeted approaches, and reintegration measures. Each measure is described with reference to the education and/or administration sector responsible for its implementation and the target group. All measures are presented in the context of the continuing transformation of the Polish educational policy, especially the evolution of the basic vocational education – its long-term decline and recent attempts of revival, among others, by the efforts to develop more flexible alternatives to school-based forms of vocational training and the curricular reforms.

The paper pays particular attention to the newly designed policies aimed namely at early leaving from education and training which are implemented under the Youth Guarantee programme and the organisation responsible for their implementation – Voluntary Labour Corps, which is a state organisation designed for the reintegration measures. Although VLC is doing well in social services, it should be pointed out that, as far as ESL measures are concerned, there is a situation in which one institution has a monopoly for them, which might result in a number of negative consequences in the longer term.

Session 5B. Chair: Gómez, N.

Friday / Viernes 14.00 - 15.30 / Sala de Graus, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

"CIUDADES ORIENTADORAS" - PRÁCTICAS LOCALES DE REFERENCIA PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

Neus Gómez Matarán
Araceli Rodríguez Martín

Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

Se propone organizar un "panel" en torno a las prácticas locales de referencia seleccionadas en la provincia de Barcelona (4-5), en el marco del proyecto europeo ""Guiding Cities"" / ""Ciutats Orientadores"" (<http://www.guidingcities.eu/es>).

Estas prácticas de referencia responden a una campaña de identificación de experiencias locales (en 4 países europeos: España, Grecia, Italia y Rumanía), en relación a los parámetros de un modelo europeo de "ciudad orientadora" que ha de servir para diseñar herramientas de planificación estratégica que contribuyan a mejorar servicios de orientación y a reducir el abandono escolar prematuro (AEP). De hecho, uno de los criterios de clasificación / contribución de estas prácticas tiene que ver con el tipo de medida (de prevención, intervención o compensación) para luchar contra el AEP.

Este "panel" debe servir para poner en valor el rol y las actuaciones desarrolladas desde los gobiernos locales (a menudo en articulación con otros agentes), para dar a conocer prácticas locales estructuradas (en torno a los parámetros) y para compartir un "prototipo" de "ciudad orientadora" en la lucha contra el AEP.

Session 5C. Modera: Castejón, A.

Friday / Viernes 14.00 - 15.30 / Aula 5, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

LOS DISPOSITIVOS DE "ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD" Y LA GESTIÓN DEL "FRA-CASO ESCOLAR" EN LA ESO: APROPIACIONES Y CONTRADICCIONES

Javier Rujas Martínez-Novillo

Universidad Complutense de Madrid

Esta comunicación se propone analizar uno de los principales modos de gestión del "fracaso escolar" en la enseñanza secundaria obligatoria: los dispositivos institucionales conocidos como "medidas de atención a la diversidad". Analizando los procesos de adaptación y modulación de los programas en un contexto concreto, muestra cómo se construye a los alumnos para cada dispositivo en las prácticas de clasificación y asignación a grupos, cómo la representación genérica de estos alumnos afecta a las expectativas y a las prácticas pedagógicas de los docentes, y los conflictos y negociaciones que generan estas formas de clasificación en la vida cotidiana de los centros de secundaria, con sus ambivalencias y contradicciones. Analizando estos dispositivos en su lógica práctica, se ve cómo han modificado la estructura de la educación obligatoria y los procesos de selección escolar, afectando a la construcción de los juicios escolares y las jerarquías de alumnos y a la construcción de las trayectorias escolares de los estudiantes. Este trabajo presenta parte de los resultados de una tesis doctoral sobre el "fracaso escolar" en España. Se basa en un trabajo de campo etnográfico realizado en un Instituto de Educación Secundaria de un barrio popular del sur de Madrid.

LA PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL DE LA DESAFECIÓN ESCOLAR

Jordi Collet
Universitat de Vic -UCC

La historia de la escuela moderna nos habla de una institución que nace con unas reglas y unas funciones muy claras: producir sujetos útiles (a la iglesia, al estado, a la fábrica) mediante los procesos de normalización (Foucault). Así, el funcionamiento estructural cotidiano de la escuela a través de las vigilancias, los castigos, los exámenes y pruebas, las notas-resultados, la distribución espacial y temporal, etc. está al servicio de la transformación de las anormalidades (comportamientos, saberes, identidades...) en normalidad. Por lo tanto, podemos decir que el cometido básico de la institución escolar valorar diferenciadamente aquello que se corresponde con su normalidad de lo que no. Sabemos que la institución

escolar está producida des de lenguajes, formas de socialización y contenidos vinculados a la clase media, blanca y autóctona (Bernstein, Bourdieu, Lareau, Lahire...) y que, a la vez, tiene como principal función construir sujetos normalizados. Así las cosas, la pregunta que quiere abordar la comunicación es si existe alguna posibilidad que la escuela no construya mediante su funcionamiento normal, habitual, invisible y cotidiano, desafección escolar. Es decir, ¿puede la institución escolar, si cumple con sus funciones correctamente, evitar los constantes juicios negativos de las conductas, los aprendizajes, las actitudes y los resultados "anormales" que producen desvinculación y desafección escolar y posteriormente, fracaso y abandono prematuro? La comunicación cuestiona si debemos seguirnos interrogándonos por la desafección y el fracaso escolar como "errores" cuando tal vez sean, precisamente, la mejor expresión de su buen funcionamiento como institución normalizadora.

LA VINCULACIÓN ESCOLAR COMO ANTÍDOTO DEL ABANDONO ESCOLAR PRE-MATURO: EXPLORANDO EL PAPEL DEL HABITUS INSTITUCIONAL

Alejandro Montes
 Aina Tarabini
 Marta Curran
 Lluís Parcerisa

Universidad Autónoma de Barcelona

El objetivo de la presentación es explorar el impacto que tienen los centros educativos y, en concreto su habitus institucional, en las actitudes de vinculación escolar de los estudiantes. La vinculación escolar, o más específicamente, la falta de vinculación, es un concepto clave para capturar el proceso a través del cual los estudiantes se desconectan de la escuela y, por tanto, es un indicador crucial para pronosticar los riesgos de abandono escolar. Así, estudiar de forma sistemática las diferentes dimensiones del fenómeno (conductual, emocional y cognitiva) y analizar los factores inhibidores o facilitadores de la vinculación es un punto de partida inestimable para avanzar en la consecución del éxito escolar. El análisis se desarrolla a partir de una metodología cualitativa, basada en estudios de caso en profundidad en cinco institutos públicos de Barcelona. Los resultados ponen de manifiesto la importancia que adquiere la vinculación escolar de los estudiantes para prevenir el abandono escolar prematuro, ilustra sus diferentes expresiones e identifica las variables más significativas para explicar el "efecto centro" sobre las actitudes de vinculación escolar.

OPORTUNIDADES EN JUEGO. CUESTIONANDO LA NATURALIZACIÓN DEL AEP ENTRE EL ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE EN CATALUÑA.

Silvia Carrasco
 Laia Narciso
 Jordi Pàmies
 Marta Bertran
 UAB - Grup EMIGRA

El alumnado de origen inmigrante constituye uno de los grupos en mayor desventaja educativa al que se refieren las recomendaciones políticas de la Unión Europea debido a su sobre-representación en las cifras de bajo rendimiento y de no graduación de la enseñanza obligatoria. En la mayoría de los estados miembros, tanto los jóvenes de primera como los de segunda generación sufren mayor desempleo juvenil que sus iguales de origen europeo, y tienen más probabilidades de no seguir programas educativos o de formación ocupacional. Según el informe Migrant Integration Indicators 2015 la proporción de AEP entre el alumnado nacido fuera de la UE prácticamente dobla la del conjunto de la población, con una diferencia de 18 puntos en el caso de España, uno de los países donde esta diferencia es más acusada. Además, el informe Eurostat 2011 sobre los inmigrantes en Europa también mostraba que estas cifras son mayores entre los jóvenes de segunda generación, hijos de padres inmigrantes.

Estos datos favorecen el riesgo de naturalización de las desigualdades educativas que afectan al alumnado de origen inmigrante y la persistencia de expectativas limitadas, a pesar de tratarse de un grupo heterogéneo y de procesos más complejos. En el contexto del proyecto europeo FP7 RESL.eu (Reducing Early School Leaving in Europe), esta comunicación analizará comparativamente las trayectorias académicas y las condiciones de escolarización de jóvenes de origen inmigrante en distintos programas y medidas de lucha contra el AEP (preventivas, de intervención, de compensación) a través de una selección de estudios de caso.

DESIGUALDADES SOCIALES Y FRACASO ESCOLAR: EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA CONFIGURACIÓN DE LAS IDENTIDADES

Ana Iglesias
 Laura Cruz

Universidad de Coruña

Los resultados de una investigación-acción realizada entre los años 2011 y 2013 con tres entidades que trabajan con adolescentes en riesgo social, evidencian la relación de oposición entre las desigualdades sociales y la escolaridad obligatoria, al destacar el fracaso escolar como uno de los denominadores comunes de estas adolescencias.

Utilizando las voces de profesionales y adolescentes que participaron de esta investigación, en la presente comunicación sometemos a análisis la pretendida neutralidad y objetividad de la escolarización. Pretendemos averiguar en qué medida tiene parte de responsabilidad en los procesos de fracaso escolar de las adolescencias en situación de desprotección, en tanto no consigue conciliar la gran diversidad de intereses, actitudes y expectativas con la homogeneidad que implica la selección del currículo común y obligatorio para toda la infancia.

Asimismo, en lugar de limitarnos a confirmar el fracaso escolar, entendido como la no consecución de los objetivos de etapa o el abandono antes de finalizar la ESO, ampliamos el enfoque para captar otros significados referidos a lo que aprenden estos menores en torno a su valía personal, sus capacidades, esfuerzos y motivaciones, para valorar así los efectos de este aprendizaje en la configuración de sus identidades.

Para finalizar, pondremos en relación lo aprendido en la experiencia escolar con las expectativas laborales y los proyectos de futuro, pues las especiales dificultades en la búsqueda de empleo en la actualidad hacen que los títulos expedidos por las instituciones educativas, si bien no garantizan un trabajo, se convierten en el principal requisito para su búsqueda.

Paper Session 6

Session 6A. Chair: Tarabini, A.

Friday / Viernes 15.45 - 17.15 / Sala de Graus, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

FIELD EFFECTS: SCHOOL SPACE, SCHOOL CHOICE AND THE REPRODUCTION OF INEQUALITIES

Marco Pitzalis

Antonietta De Feo

University of Cagliari

“Drawing on a mixed method research, this paper wish to discuss the issue of school choice and the reproduction of inequalities. We’ll discuss the most noticeable results of an ensemble of qualitative and quantitative researches on school choice and guidance. In a theoretical standpoint, we wish to conciliate a structural approach (P. Bourdieu) with the interpretative approach (H. Mehlan). In our hypothesis, school choice is made in a structural dimension and it’s determined by constraints of spatial distribution of schools and by their differential social connotation.

A survey – on a sample of 18 schools in Sardinia (n 1035) – bring out the structure of the school social space. Schools are differentiated by dissimilar student’s social qualities and educational skills. Our case studies, carried out with qualitative methods, investigate the process of the choice (in the family, in the school class, ecc.). Students’ choice of secondary school appears as largely consistent with their previous school experience mediated by their social environment and family. Conversely, every school has its own ‘model of suitable student’ and its ‘model of acceptable teacher’ consistent with its organizational and institutional culture and tradition - unacceptable or unprecedented in other contexts. So, a ‘phenomenological’ and interactionist perspective is integrated in a structural frame.

As Italian secondary school system is articulated in three programs (academic, technical, vocational), the distinction between these programs is consistent with a pattern of social and school inequality. In this way, the orientation process is crucial in the construction of student trajectories.

IMAGINED FUTURES: A CLASSED AND GENDERED ANALYSIS OF THE CONFIGURATION OF EXPECTATIONS AMONG STUDENT AT THE END OF SECONDARY COMPULSORY EDUCATION

Marta Curran

Universidad Autónoma de Barcelona

Embedded perceptions and expectations make certain choices ‘obvious’ and others ‘unthinkable’, according to where you stand in the overall landscape of choice (Ball et al., 2002). The aim of this paper is to analyse how educational expectations of students at the end of

secondary compulsory education are build from a classed and gendered perspective. Specifically, this paper explores how boys and girls from different class fractions construct their educational and labour imaginaries, exploring the role of teachers and parents' expectations and advices in this process of choice making.

The analysis is based on a qualitative methodology developed through case studies in five secondary schools in Barcelona (Spain). The schools were selected according to their diversity in terms of social composition and their type of school culture. In order to develop the analysis, we conducted 55 interviews (28 girls and 27 boys) with students coursing the last two years of secondary compulsory education (14-16 year old), their tutors, career advices and a subsample of parents (16 mothers and 6 fathers). We also conducted focus groups with teachers and students, class observations and attended teachers' regular meetings during the past academic course 2014-2015. The initial conclusions of the analysis identify the most significant individual, contextual and structural variables interplaying in the configuration of educational expectations. These have been contrasted with itineraries that finally followed the students in the later course.

YOUNG PEOPLE'S EDUCATIONAL CHOICES AFTER GYMNASIUM

Vasiliki Toumanidou

Brunel University London, UK

My MSc dissertation thesis examined 'Young People's educational choices after Gymnasium*', a research which was conducted in a rural area in North Greece based on qualitative research methods (i.e. semi-structured/open-ended interviews and participant observation), examining the following educational tracks: a) attending general upper secondary high schools (GEL), b) attending vocational upper secondary high schools (EPAL) and c) dropping out of school. The study focused on young people's perspectives of each track, giving them voice, grasping their experiences and perceptions of their choices and examining factors that may contribute to their decision-making. An interpretation of their perceptions, taking into account characteristics such as: their age, gender, socioeconomic and educational background as factors in the formation of 'habitus' provided a deeper understanding of the role of school and home life (which we might conceptualize as forming their habitus) in their decision-making. The findings of the study showed that multiple factors on individual and family level impact on students' decisions, such as their personal interests, their academic achievement, their educational and occupational expectations, their socioeconomic background, gender, kinship, family values, their perceptions and attitudes towards 'schooling'. A discussion of how the differences or similarities between those students' home habitus and the school habitus and forms of participation may lead to different educational outcomes highlighted the contribution of schooling to the reproduction of social inequalities by selecting and rewarding students with specific forms of behavior similar to those that school accepts, transmits and rewards.

*The Greek compulsory lower secondary education level.

MORE CHOICES, MORE CHANCES: MINORITY ETHNIC YOUNG PEOPLE LEAVING SCHOOL IN GLASGOW

Nighet Riaz

University of the West of Scotland

This paper presents a qualitative case study using Bourdieu's concepts of habitus, field and capital to explore the construction of black and minority ethnic (BME) young people labelled as requiring More Choices, More Chances (MCMC). The BME young people in the study have been identified as having the propensity to fall out of education, employment and training upon exiting compulsory education, therefore requiring support to transition from compulsory education to a positive destination. Despite detailed information being available to the Scottish Government, local councils, schools and affiliated agencies, there is limited understanding of the cultural identity and needs of the young people. Although aspirational statements are ascribed in youth policy documents, there is no clarity as to how these statements are implemented, where the needs of the BME young people are being recognised by the schools and interventions tailored to help them reach their full potential as per guidelines outlined in policies such as Curriculum for Excellence (2004), MCMC (2006), Moving Forward (2007) and GIRFEC (2008).

Semi-structured one to one, paired and group interviews with young people, youth workers and teachers. Hsieh and Shannon's (2005) framework was used for analysis of the data. Key themes were used to describe, interpret and better understand the backgrounds of the BME young people, policy and practice.

Ambiguities in policy understanding and implementation were found alongside discrimination through 'othering', racism and Islamophobia in the schools and the community.

Session 6B. Modera: García, M.

Friday / Viernes 15.45 - 17.15 / Sala de Juntas, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

LOS PROGRAMAS DE APOYO ACADÉMICO COMO FACTOR DE MEJORA DE LOS ITINERARIOS FORMATIVOS DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL

Laia Bellostes Jaime

Fundació Joan Salvador Gavina

Este trabajo presenta una investigación que tiene por objetivo valorar los programas de apoyo académico en entornos de vulnerabilidad social como factores de mejora en los itinerarios formativos de jóvenes en situación de riesgo social. El interés por el tema surge de la propia práctica diaria y de la inquietud de valorar con datos concretos aquello que se percibe a partir de la observación.

Los programas de apoyo académico son dispositivos que pretenden convertirse en un factor

compensatorio en los itinerarios formativos de los jóvenes, principalmente en contextos de vulnerabilidad social. Con este trabajo se quiere ejemplificar un caso concreto, los itinerarios formativos y la tasa de graduación de los jóvenes que han participado los últimos años del proyecto de apoyo escolar en un centro abierto situado en el barrio del Raval de Barcelona, y se realiza una comparativa con los datos del Ayuntamiento de Barcelona. También se exponen los factores que inciden en la concreción de los itinerarios de estos jóvenes con el fin de determinar si los programas de apoyo académico han devenido una práctica de éxito en el contexto analizado.

Los resultados obtenidos del estudio presentan mejoras significativas de los jóvenes que han participado de este proyecto en comparación con la tasa de graduación en el distrito de Ciutat Vella, alcanzando la misma tasa que en el resto de Barcelona.

EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO EN MEDIO ABIERTO COMO ESTRATEGIA CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

Salvador Avià i Faure
Roberto Pescador

Ajuntament de Badia del Vallès

El acompañamiento educativo extensivo en medio abierto a los adolescentes es una metodología de trabajo extraordinariamente eficaz para trabajar con adolescentes. En la etapa caótica, germinal y laberíntica de la adolescencia el acompañante-educador se hace presente al lado de los chicos y chicas y, sin juzgarlos, los ayuda a adentrarse en el laberinto y a transitar por el sin perderse del todo. No les mostrará la salida pero les dará su seguridad y las competencias que necesitarán para encontrar la suya propia. El educador tiene una presencia privilegiada cerca de los jóvenes, en un "medio abierto" que no es tanto un lugar como la interconexión y continuidad de un conjunto de escenarios: calle, escuela, patio, equipamientos, asociaciones, redes sociales... Proponemos una intervención extensiva que a partir de la creación de un vínculo entre educadores y adolescentes trabaja su empoderamiento, sus competencias personales y bienestar subjetivo y emocional, la creación de su proyecto de vida genuino a partir de la adquisición de sentido y de la vinculación de chicos y chicas con la comunidad. Como figuras adultas próximas presentes tanto en la escuela (donde tienen una muy importante presencia) como en los demás escenarios de los jóvenes, los educadores tienen una gran capacidad de trabajar con eficacia con ellos aspectos básicos para evitar el abandono escolar (bienestar subjetivo, sentido, proyecto de vida, competencias personales, integración con los iguales y la comunidad) y para propiciar el retorno al sistema educativo a chicos que lo han dejado. La experiencia en Badia del Vallès nos permite proponer un modelo de trabajo fácilmente transferible y de gran eficacia y eficiencia.

ÈXIT2: PROGRAMA DE APOYO A LOS CENTROS

Clara Balaguer Nadal
Consorci Educació de Barcelona

El programa Èxit 2 es un recurso de apoyo a los centros que apuestan por la diversificación curricular como modelo organizativo y/o metodológico para poder atender la diversidad de su alumnado. Este programa fue iniciado en 2004 en el marco del programa Èxit como segunda actuación y, desde entonces, se ha ido trabajando para definirlo y consolidarlo como propuesta integrada en la programación de un centro, a pesar de que los talleres se realicen fuera de sus espacios: la aprobación de la LOE y su concreción en el decreto de ordenación de las enseñanzas de secundaria obligatoria (Decreto 143/2007, de 26 de Junio) han proporcionado el marco normativo necesario para alcanzar esta meta.

Se trabaja conjuntamente con entidades, instituciones y servicios de la ciudad de Barcelona con declarada misión educativa para ofrecer talleres de carácter semiprofesionalizador donde se enseñan de forma coherente e integrada los contenidos específicos del taller y aspectos del currículum de 3oy 4ode ESO. La competencia de autonomía e iniciativa personal y de interacción con el mundo, y la orientación son los otros dos ejes sobre los que pivota el diseño de la programación.

Actualmente, el programa Èxit2 ofrece talleres como recurso para la diversificación curricular. Generalmente se llevan a cabo en espacios formativos de la ciudad y se dirigen principalmente al alumnado de 3oy 3ode ESO que necesita una organización diferenciada de la establecida en el centro en cuanto a contenidos, metodología y criterios de evaluación, con el objetivo de alcanzar las competencias básicas de la ESO. Hay cuatro modalidades dentro del programa: la A proporciona experiencias manipulativas y de acercamiento a profesiones en espacios formativos de la ciudad; la B da apoyo metodológico a las acciones que se realizan dentro del centro; la C incluye medidas individuales para alumnado específico; y la D, iniciada en el marco de los Planes de educación para el éxito escolar de los distritos, son estancias formativas en empresas.

¿DEBE SER LA FP UN INSTRUMENTO PARA REDUCIR EL ABANDONO?

Dolors Vique Gines
Montse Milan Hernández
Eduard Requena Amadas

CCOO Educació

En los últimos datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), el Abandono Escolar Pre-maturo (AEP) en el Estado Español se reduce al 19,97%. La Administración lo atribuye a la implantación de la Ley Educativa (LOMCE), a la FP Básica (FPB) y a los Programas Duales (FPD). El trabajo pretende cuestionar estas afirmaciones.

La FPB tuvo en su primer curso de aplicación menos alumnado que los anteriores Programas de Cualificación (PCPI) y no impacta directamente las edades a las que se refiere el AEP. La FPD afecta a porcentajes de alumnado casi insignificantes.

Las conclusiones del trabajo pretenden evidenciar la falta de políticas educativas y protocolos de orientación que mejoren el acceso a la educación de los colectivos en AEP, y la inefficiencia para aprovechar el retorno o permanencia en las aulas provenientes del elevadísimo desem-

pleo juvenil.

Los factores sociolaborales son los que explican mejor la reducción de un 16% en la tasa de AEP entre 2008 y 2015; en 2014 más de 2 de cada 3 jóvenes en AEP estaban desempleados, cuando en 2008 la proporción estaba casi invertida y las tasas de escolarización entre los jóvenes de 17 a 18 años, desde el inicio de la crisis, han aumentado en casi 10 puntos.

Se estudia la estructura de la oferta formativa de los Ciclos Formativos de Grado Medio en Cataluña para evidenciar el desaprovechamiento social y económico de la continuidad educativa provocada por la falta de oportunidades laborales.

Session 6C. Modera: Pàmies, J.

Friday / Viernes 15.45 - 17.15 / Aula 5, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

FACTORES DE FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE ETNIA GITANA EN PORTUGAL

Lurdes Nicolau

Centro em Rede de Investigação em Antropologia. FCSH-NOVA

En las últimas décadas ha aumentado el número de alumnos de etnia gitana que asisten a la escuela en Portugal, sin embargo, las tasas de abandono y fracaso escolar siguen siendo muy altas, en relación al alumnado payo y otros grupos minoritarios que viven en el país.

A través de un estudio científico realizado en zonas rurales y urbanas, en el interior norte del país, destacando fundamentalmente la observación directa, y las entrevistas con gitanos y payos, se dedujo que son varios los factores que influyen en sus malos resultados.

Los maestros encuestados piensan que los principales factores del fracaso escolar son la falta de escolarización y las bajas expectativas de las familias, en relación al sistema educativo, que a su vez, conlleva la falta de interés de los niños y la no asistencia a clase en la educación preescolar.

Por otro lado, los padres de etnia gitana argumentan que sus hijos no tienen éxito porque no consiguen o son capaces de ayudarles en las tareas escolares, debido al racismo que aún existe en las escuelas y a la falta de relaciones de confianza con los maestros/escuela.

También hay otros obstáculos, como cuando los niños terminan la escuela primaria, especialmente las chicas, por la proximidad de la pubertad, pues tienen que prepararse para la vida adulta.

EL FRACASO ESCOLAR: ASPECTOS Y PLANTEAMIENTOS ALTERNATIVOS. UNA MIRADA A ITALIA

Gemma Errico

Università degli studi di Roma "Tor Vergata"

Este trabajo, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del fracaso escolar (características del sujeto, entorno familiar, contextos territoriales, papel de la escuela, etc.), investiga las causas y las expresiones de este complejo fenómeno, proponiendo planteamientos metodológicos exitosos. En particular, a la luz de la literatura internacional y de los resultados de recientes investigaciones realizadas en Italia sobre este tema, el trabajo profundiza la dimensión relacional del fracaso escolar, centrándose en la relación educativa como base de un buen aprendizaje. Una relación maestro-alumno negativa – sobre todo en pre-adolescencia y adolescencia – influyendo en la autoperccepción y en la construcción de la identidad personal, a menudo conduce el alumno a perder confianza en sí mismo, en sus propias capacidades, preparando de esta manera el terreno para el fracaso escolar; este último puede ser conjurado, en cambio, a través del establecimiento de una relación maestro-alumno positiva, es decir, una relación fundada en la empatía, en la escucha, en la comprensión, en la aceptación del otro. Una respuesta exitosa al problema de las relaciones interpersonales es el aprendizaje cooperativo, que, a través de la realización de rutas de enseñanza-aprendizaje que valoran cada alumno y promueven la construcción activa y colectiva del conocimiento, facilita, en un clima positivo, la interacción entre los alumnos y entre ellos y el profesor, conduciendo todos los estudiantes hacia un alto grado de autoestima y de autonomía.

LA ATENCIÓN ESCOLAR A LOS MENORES EN RÉGIMEN DE ACOGIDA RESIDENCIAL: ENTRE LA INCLUSIÓN Y LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Amelia Morales Ocaña

Universidad de Granada

Estudios recientes (Casas y Monserrat, 2008-2010) comienzan a evidenciar que el colectivo de menores bajo la tutela del Sistema Público de Protección Social a la Infancia en España y en concreto aquellos/as en régimen de acogimiento residencial, se encuentra en una situación escolar de clara desventaja con respecto a la población general.

La investigación hasta ahora realizada sobre la educación de los niños/as y jóvenes en situación de acogimiento residencial ha analizado este tema atendiendo principalmente a la actuación del Sistema de Protección de Menores. Sin embargo, el análisis debe complementarse desde un mayor estudio del Sistema Escolar y su modo de responder a esta población.

El objetivo general de este proyecto de investigación es comprender la situación escolar de los menores en régimen de protección residencial desde el análisis profundo y crítico del Sistema Escolar en su atención a ellos/as.

La metodología se basa en un Estudio Múltiple de Casos (Stake, 2006), que será llevado a

cabo en centros educativos de la ciudad de Granada que reciban entre su alumnado a chicos/as provenientes de centros de protección de menores. Además, se empleará un cuestionario para conocer el panorama de la situación escolar de esta población a nivel de Andalucía.

El principal resultado esperado es el de recoger propuestas que respondan a una mejor atención escolar de los niños/as y jóvenes en acogimiento residencial. Además, el análisis que aportarán los estudios de caso enriquecerá la comprensión ya existente sobre la situación escolar de este colectivo y contribuirá a su visibilización.

EVOLUCIÓN RECENTE DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MINAS GERAIS (BRASIL)

Bruno Lazzarotti Diniz Costa

Marcos Arcanjo de Assis - Brasil

Igor Assaf Mendes

Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

Esta comunicación analiza la distribución de las oportunidades educacionales en el Estado de Minas Gerais (Brasil), a partir de la conclusión de la educación primaria y del acceso y conclusión de la educación secundaria – niveles que forman parte de la educación básica – para estudiantes con edad entre 14 y 18 años. El estudio, que utiliza datos de la Encuesta por Muestra de Hogares de Minas Gerais (PAD/MG) llevada a cabo por la Fundación João Pinheiro, investiga los cambios recientes en: a) los niveles de desigualdad educacional en el Estado, b) los efectos de los aspectos adscritos en el abandono escolar, y c) la diversificación de los grupos sociales que concluyen la educación primaria y secundaria entre 2009 y 2013. Para el análisis, se aplicó el modelo logístico de progresión escolar, que es muy utilizado en otros estudios del campo. Los resultados de la investigación enseñan que a pesar de la modernización de la sociedad brasileña, de la mejoría de las condiciones sociales de las familias, de las reformas educacionales realizadas y, finalmente de la reducción de las desigualdades educacionales, fenómenos expresivos desde la segunda parte del siglo XX en el país, las oportunidades de escolarización todavía son desigualmente distribuidas entre los estudiantes y son condicionadas por su origen social. Asimismo, se verificaron cambios recientes significativos en esos patrones.

CURRÍCULUM Y APRENDIZAJES NARRATIVOS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD: EFECTOS DE PODER, ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR

Maria do Socorro do Nascimento

Universidade Federal da Paraíba – UFPB

La presente comunicación forma parte de las actividades desarrolladas en el Proyecto de investigación del Núcleo Interdisciplinar de Investigación y Acción sobre Mujer y Relaciones de Sexo y Genero-NIPAM/UFPB/Brasil y de la Universidad de Barcelona-UB/España. La investigación "Currículo y Aprendizajes Narrativas de Género y Sexualidad: efectos del poder, éxito

y fracaso escolar", tiene como objetivo analizar las relaciones de poder en el currículo, los modos de aprendizajes y sus implicaciones en el éxito o fracaso escolar. La investigación bibliográfica se basa en Bourdieu (1990; 2001), Foucault (1979; 1995), Deleuze (1992), Deleuze y Guattari (2004), Goodson (1993; 2005; 2007), Bauman (2001) y Bateson (1979). Para Bauman (2001) las modernidades prevalentes en las sociedades contemporáneas son atravesadas por las ideas de liquidez en contraposición a la solidez de los discursos de tradicionales. En ese escenario, se localizan las análisis de los efectos de poder en el currículo escolar como portavoz del discurso sólido de las instituciones educativas tradicionales. El pensamiento transdisciplinar de Bateson (1979), nos permite establecer links entre el currículo narrativo, los aprendizajes subterráneos, las temáticas de género/sexualidades y los desdoblamientos de esas vinculaciones en lo que se puede considerar éxito/fracaso escolar. Conclusión: La necesidad de reencuadre de los espacios de formación docentes y la (re)conceptualización de los códigos y prácticas sociales/profesionales dirigidas a la comprensión de la juventud. El currículo-narrativo acepta las ideas de desintegración de los discursos sólidos institucionales, los transnacionalismos de las narrativas identitarias y la inclusión de los aprendizajes narrativos de género/sexualidad como promotores de la minimización del fracaso escolar.

International Conference

School success,
school failure and
Early School Leaving:
political, institutional
and subjective factors

Participant List

Lista de participantes

Presenters /Ponentes

Surname / Apellido	First Name /Nombre	Institution /Institución	E-mail
Alegre	Miquel Angel	Institut Català d'Avaluació de Polítiques Pùbliques (Ivalua)	miquelangel.alegre@ivalua.cat
Alejo López	Sergio Jacinto	Universidad de Guanajuato	jacintosergio@hotmail.com
Almeida Santos	Sofia	Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	sofiasantos@fpce.up.pt
Amer	Joan	Universitat Illes Balears	joan.amer@uib.cat
Andrés Cabello	Sergio	Universidad de La Rioja	sergio.andres@unirioja.es
Avià Faure	Salvador	Ajuntament de Badia del Vallès	aviafs@badiadelvalles.net
Balaguer Nadal	Clara	Consorti Educació de Barcelona	cbalaguer.ceb@gencat.cat
Barroso Hurtado	Domingo	Becario FPU, Universidad de Granada	dobarroso@ugr.es
Bartolini	Maddalena	University of Genoa	maddi.bartolini@gmail.com
Bayón Calvo	Siro	Universidad de Valladolid	sirobayoncalvo@gmail.com
Bellostes Jaime	Laia	Fundació Joan Salvador Gavina	laia.bellostes@gmail.com
Beremenyi	Bálint-Ábel	UAB - Grup EMIGRA	abel.beremenyi@uab.cat
Bernad i Garcia	Joan Carles	Universitat de València	jcbernad@uv.es
Bertrán	Marta	UAB- Grup EMIGRA	marta.bertran@uab.cat
Carrasco Pons	Silvia	EMIGRA-CER Migracions, UAB	silvia.carrasco@uab.es
Castejón	Alba	Universitat Autònoma de Barcelona	alba.castejon@uab.cat
Cervera Delgado	Cirila	Universidad de Guanajuato	cirycervera@yahoo.com.mx
Chavana Villalobos	Maria Ana	Universidad de York	maria-ana.chavana@york.ac.uk
Chavarria	Xavier	Inspeció d'Educació (Consorti d'Educació de Barcelona)	xchavarria@uoc.edu
Chocarro de Luis	Edurne	Universidad de La Rioja	edurne.chocarro@unirioja.es
Collet Sabé	Jordi	Universitat de Vic -UCC	jordi.collet@uvic.cat
Comas Sàbat	Marta	Universitat Autònoma, Departament de sociologia	mcomass@gmail.com
Crespo Petit	Marta	Eurydice-Comissió Europea / REDIE MECD	marta_crespo_petit@hotmail.com
Cruz López	Laura	Universidade da Coruña	laura.cruz@udc.es
Curran	Marta	Universitat Autònoma de Barcelona	marta.curran@uab.cat
Curto	David	UAB - Grup EMIGRA	david.curto@uab.cat
Cutanda López	Mª Trinidad	Universidad de Murcia	lopez.cutanda@um.es
De Falco	Ciro Clemente	Dipartimento di Scienze Sociali - Federico II	ciroclemente.defalco@unina.it

Doroftei Oliveira	Alexandra	Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	alexoliveira@fpce.up.pt
Duran	Montserrat	Ajuntament de Sabadell	cmurillo@ajsabadell.cat
Errico	Gemma	Università degli studi di Roma "Tor Vergata"	erricogemma@libero.it
Escudero	Juan Manuel	Universidad de Murcia	jumaes@um.es
Feria-Viceo	Aurora	Universidad de Granada	aufevi@correo.ugr.es
Fernández-Enguita	Mariano	Universidad Complutense de Madrid	mfenguita@edu.ucm.es
Fontdevila Puig	Clara	Universitat Autònoma de Barcelona	clara.fontdevila@gmail.com
Gabern	Pere	Ajuntament de Granollers	pgabern@ajuntament.granollers.cat
Garcia Gracia	Maribel	Departament de Sociologia. Universitat Autònoma de Barcelona	Maribel.Garcia@uab.cat
García Montero	Roberto	Peñascal kooperativa	roberto@grupopenascal.com
García-Fuentes	Juan	Universidad de Granada	garciafuentesj@ugr.es
Gasch Yagüe	Begonya	Fundació El Llindar	begonyag@elllindar.org
Giménez Urraco	Elena	Universitat de València	egimenez@uv.es
Gómez Mataran	Neus	Diputació de Barcelona	gomezmn@diba.cat
González González	María Teresa	Universidad de Murcia	mtgg@um.es
González Motos	Sheila	Institut de Govern i Polítiques Pùbliques / Institut Infància	sheila.gonzalez@uab.cat
Hernández Dobón	Francesc J.	Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València	francesc.j.hernandez@uv.es
Horcas López	Vicent	Universitat de València	vicent.horcas@uv.es
Iglesias Galdo	Ana	Universidad de Coruña	ana.iglesias@udc.es
Ingram	Nicola	Lancaster University	n.ingram@lancaster.ac.uk
Jiménez Ramírez	Mª Magdalena	Universidad de Granada	madji@ugr.es
Lamonica	Valentina	Università degli studi di Genova, CNR-IRCrES	valentina.lamonica@ircres.cnr.it
Luna Arcos	Francisco	ISEI-IVEI Instituto vasco de evaluación e investigación educativa	fluna@isei-ivei.net
Luzón Trujillo	Antonio	Universidad de Granada	aluzon@ugr.es
Marchlik	Paulina	Faculty of Education, University of Warsaw	p.marchlik@uw.edu.pl
Marhuenda	Fernando	Universitat de Valencia (UVG)	Fernando.Marhuenda@uv.es
Martí Reyes	Mireya	Universidad de Guanajuato	mireyadeug@gmail.com
Martínez Morales	Ignacio	Universitat de València	ignacio.martinez@uv.es
Mas Torelló	Óscar	Universitat Autònoma de Barcelona	oscar.mas@uab.cat
Mendes	Igor	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	assaf.igor@gmail.com

Mir Gual	Andreu	Universitat Illes Balears	andreu.mir@uib.cat
Miret-Gamundi	Pau	Centre d'Estudis Demogràfics	pmiret@ced.uab.cat
Montes Ruiz	Alejandro	Universitat Autònoma de Barcelona	alejandro.montes@uab.cat
Morales Ocaña	Amelia	Universidad de Granada	amoc@ugr.es
Narciso Pedro	Laia	Universitat Autònoma de Barcelona	laia.narciso@uab.cat
Nascimento	Maria do Socorro do	Universidade Federal da Paraíba - UFPB	helpnasci@gmail.com
Navas Saurin	Almudena	Universitat de València Estudi General	Almudena.navas@uv.es
Nicolau	Lurdes	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	lurdesnicolau@hotmail.com
Nouwen	Ward	University of Antwerp	ward.nouwen@uantwerpen.be
Olmos Rueda	Patricia	Universitat Autònoma de Barcelona	patricia.olmos@uab.cat
Palumbo	Mauro	University of Genoa	palumbo@unige.it
Pamies Rovira	Jordi	Universitat Autònoma de Barcelona	jordi.pamies@uab.cat
Parcerisa	Lluís	Universitat Autònoma de Barcelona	lluis.parcerisa@uab.cat
Parreira do Amaral	Marcelo	University of Münster	parreira@wwu.de
Pérez Benavent	Maria Josep	Universitat Autònoma de Barcelona	mabenavent10@gmail.com
Pessl	Gabriele	Institute for Advanced Studies	pessl@ihs.ac.at
Pitzalis	Marco	University of Cagliari	pitzalis@unica.it
Prestes	Emilia Maria da Trindade	Universidade Federal da Paraíba/ Universidade de Valencia	prestesemilia@yahoo.com.br
Prieto Toraño	Beatriz	Universidad de Oviedo	bprieto@uniovi.es
Psifidou	Irene	Agència Europea Cedefop	Rena.psifidou@cedefop.europa.eu
Puig Raposo	Miquel	CSUC	miquel.puig@csuc.cat
Rambla	Xavier	Universitat Autònoma de Barcelona	xavier.rambla@uab.cat
Raykov	Milosh	University of Malta	milosh.raykov@um.edu.mt
Reay	Diane	University of Cambridge	dr311@cam.ac.uk
Requena	Eduard	CCOO Educació	erequena@ccoo.cat
Riaz	Nighet	University of the West of Scotland	Nighet.Riaz@uws.ac.uk
Ruiz-Haro	Isidoro	UAB-Grup EMIGRA	Isidoro.Ruiz@uab.cat
Rujas Martínez-Novillo	Javier	Universidad Complutense de Madrid	javier.rujas@ucm.es
Saganenko	Galina	Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences	saganenko.selina@yandex.ru
Sánchez Santamaría	José	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Castilla-La Mancha	jose.ssantamaría@uclm.es
Scandurra	Rosario	Universitat de Barcelona	rosario.scandurra@gmail.com
Startari	Sonia	University of Genoa	sonia.startari@unige.it
Szalai	Julia	Central European University, Center for Policy Studies	vargab@ceu.edu

Tarabini	Aina	Universitat Autònoma de Barcelona	aina.tarabini@uab.cat
Thureau	Guillaume	Asociación española de Escuelas de Segunda Oportunidad	guillaume.thureau@e2oespana.org
Timmerman	Christiane	CeMIS / University of Antwerp	christiane.timmerman@uantwerpen.be
Tomaszewska-Pękala	Hanna	University of Warsaw, Faculty of Education	h.tomaszewska@uw.edu.pl
Torres Sánchez	Mónica	Universidad de Granada	motorres@ugr.es
Toumanidou	Vasiliki	Primary School Teacher. Msc In Anthropology Of Childhood, Youth And Education (2013-2014), Brunel University London, UK	vastoum5@outlook.com
Valls Casas	Ona	Universitat Autònoma de Barcelona	onavalls@gmail.com
Van Caudenberg	Rut	Antwerp University, Centre for Migration and Intercultural Studies (CeMIS)	rut.vancaudenberg@uantwerpen.be
Van den Broeck	Laura	Research group CuDOS, department of Sociology, Ghent University	laura.vandenbroeck@ugent.be
Van Praag	Lore	Universiteit Antwerpen	lore.vanpraag@uantwerpen.be
Vique	Dolors	CCOO Educació	dvique@ccoo.cat
Wrona	Anna	University of Warsaw, Faculty of Education	am.wrona@uw.edu.pl
Zaffran	Joël	Université de Bordeaux	joel.zaffran@u-bordeaux.fr

Assitants /Asistentes

Surname / Apellido	First Name /Nombre	Institution /Institución	E-mail
Alós Llanza	Ana	Diputació de Barcelona	alosda@diba.cat
Arimón Pérez	Esther	Fundació Joan Salvador Gavina	equipeducatiu@fgavina.org
Ballester Frago	Marta	Ajuntament de Badia del Vallès	ballesterfm@badiadelvalles.net
Bonal Sarró	Xavier	Universitat Autònoma de Barcelona	xavier.bonal@uab.cat
Bravo Membela	Felisa	Diputació de Barcelona	bravomf@diba.cat
Camacho Ara	Pilar	Ajuntament de Badia del Vallès	camachoap@badiadelvalles.net
Camps i Soler	Sílvia	Ajuntament de Badia del Vallès	campsss@badiadelvalles.net
Castellet Lorán	Borja	Fundació El Llindar	bcastellet@elllindar.org
Clotet i Massana	Maria Teresa	Diputació de Barcelona	clotetmt@diba.cat
Clotet i Massana	Montserrat	Diputació de Barcelona	clotetmm@diba.cat
Cotallo Infante	Antonio	UNED	antoniocotalloinfante@hotmail.com
Fadda	Mario	Ins Doctor Puigvert (Barcelona)	mfadda@xtec.cat
Gómez Prada	Cristina	Fundació El Llindar	areapedagogica@elllindar.org
Gonzalez Diaz	Ruth	Creu Roja Joventut	ruth.gonzalez@creuroja.org
Jacovkis Halperin	Judith	Universitat Autònoma de Barcelona	judith.jacovkis@gmail.com
Manzano	Martí	Universitat Autònoma de Barcelona	martimmtrg@gmail.com
Margalef Mir	Ramon	Director, Institut Sant Andreu,	rmargal2@xtec.cat
Moneva	Lovie	Universitat Autònoma de Barcelona	loviemoneva@gmail.com
Moschetti	Mauro	Universitat Autònoma de Barcelona	mmoschetti@udesa.edu.ar
Murillo Hernández	Xavier	Institut Sant Andreu	fmurill2@xtec.cat
Obispo Bertran	Jèssica	Institut Sant Andreu	jobispo@xtec.cat
Pérez Jiménez	Miriam	Fundació El Llindar	mperez@elllindar.org
Prat Armadans	Joan	Escola Pia de Catalunya	joan.prat@escolapia.cat
Nelson	Rachel	DEP Institut	rnelson@dep.net
Reyes	Charo	UAB - Grup EMIGRA	anna.robledo@uab.cat
Riera	Isabel	Institut Vila de Gràcia-Barcelona	iriера@insviladegracia.cat
Robledo	Anna	UAB - Grup EMIGRA	anna.robledo@uab.cat
Rojas Jurado	Alejandra	Universidad de Salamanca	rojasale14@gmail.com
Sanchez Rosell	Olaia	Iniciatives Solidàries	olaia@iniciatives@yahoo.es
Tarrés Vallespí	Anna	Universitat Autònoma de Barcelona	anna.tarres@uab.cat
Termes	Andreu	Universitat Autònoma de Barcelona	andreutermes@gmail.com
Valverde da Silva	Ana Luiza	Universidad de Valencia	analuizavalverde@gmail.com
Vargas García	Mati	Iniciatives Solidàries	olaia@iniciatives@yahoo.es
Vilalta i Verdú	Josep Maria	Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP)	jmvilalta@acup.cat

ABJOVES

GEPS  Globalisation, Education
& Social Policies